

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA “MANUEL FAJARDO”
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA “NANCY URANGA ROMAGOZA**

Pinar del Río.

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA**

**TÍTULO: Sistema de Actividades físico recreativas para contribuir a la
EDUCACIÓN SEXUAL en los adolescentes de 12-15 años del
Consejo Popular “Cuba Libre “del Municipio Pinar del Río.**

AUTOR: Lic Deysi Milhet Cruz

TUTORES: MSC María del C Corbo Rodríguez .

MSC Carlos Morales Romero

Pinar del Río

ABRIL - 2009

“Año 50 de la Revolución

DEDICATORIA

- A mis hijas por ser mí fuente de inmensa felicidad y amor
- A mis padres por impregnarme deseos de superación y quererme tanto.
- A mis hermanas y hermanos por la ayuda que me han ofrecido toda mí vida y acompañarme en cada momento.
- A mis sobrinos por ser tan significativos en mí vida.
- A mis amigos por demostrarme una vez más lo importante que son para mí.

AGRADECIMIENTOS

- A dios, porque creo en el.
- A Orestes por su manera irrepetible de brindarme amor y apoyo espiritual.
- A la revolución y a Fidel por hacer realidad mis sueños.

RESUMEN

En el municipio Pinar del Río EL CONSEJO POPULAR “CUBA LIBRE “es uno de los que mayores casos de infecciones de transmisión sexual y de VIH tiene. Corroborado por los datos recogidos en el departamento de ITS-VIH y son los siguientes, VIH -16 pacientes, BLENORRAGIA -20, Sífilis-7, Condiloma-10 y Herpes genital -3. La población más vulnerable son los adolescentes de la circunscripción 8 en quienes no existe una educación sexual adecuada sumándosele la carencia de actividades que la promuevan a nivel comunitario. Esta investigación se sustenta sobre bases Psicológica, Sociológicas y de trabajo comunitario. Basados en métodos teóricos y empíricos , propicia un desarrollo sociocultural y educativo que promueve un progreso en la comunidad donde los adolescentes participen como agentes transformadores de cambio al modificar roles, actuaciones y conductas lográndose una mejoría en la Educación Sexual en los mismos y que se irradie al resto de la comunidad , permitiendo una visión holística en aspectos relacionados con la sexualidad humana, la cual parte de los adolescentes y se irradia en el entorno comunitario: a la vez que patentiza la necesidad de introducir esta temática como alternativa a la profilaxis y educación de determinadas enfermedades. Es de utilidad para entrenadores , profesores de educación física así como personal que en el ámbito comunitario se disponga a participar en esta batalla por la vida de los adolescentes.

Palabras claves: **Educación sexual, Comunidad y Adolescentes**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I La Educación Sexual a través de la actividad física desde la comunidad.

1.2 Contribución de la práctica del deporte a la Educación Sexual.

1.2.1 Caracterización desde el punto de vista bio – Morfo - funcional de los adolescentes entre 12 y 15 años.

1.2.2 Caracterización psicológica.

1.3 Funciones de los Juegos Recreativos.

1.3.1 Actividad física en el ámbito de circunscripción.

1.4 La Teoría General De Los Sistemas. Antecedentes Históricos.

1.4.1 el Sistema Como Enfoque Metodológico Ricos.

1.4.2 el Sistema Como Resultado Científico Pedagógico

1.4.3 elementos Implicados

1.4.4 Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico

1.4.5 Acciones para la optimización o finalización de un sistema:

1.4.6 Aportes Teóricos Y Prácticos Del Sistema

CAPITULO II : Caracterización del Consejo Popular Cuba Libre y de la educación sexual que manifiestan los adolescentes.
Propuesta del sistema de actividades físico recreativas.

2.1Propuesta de actividades .Metodología

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual es la manera como se consolida nuestro estilo y forma de expresión, existen muchas formas de recibirla, de manera verbal (explicando) o de manera no verbal (mostrándonos el comportamiento). Así habrá personas que tengan una buena expresión sexual y en otra será deficiente.

Dependerá de la información recibida en cada una de las etapas del desarrollo psicosocial. Es importante que quede claro que la Educación Sexual no es solo dar información sobre la anatomía y el funcionamiento de los órganos genitales. Tampoco es enseñar una serie de ejercicios y técnicas para lograr una buena relación de pareja.

La Educación Sexual debe tener una parte de información que se ve a través de la palabra utilizando charlas, diálogos, conversaciones. Otra parte que se enseña sin palabras o sea que se aprende con las actitudes, los sentimientos y con la forma como vemos que se maneja el tema de la sexualidad en nuestro ambiente familiar y social.

El sistema de comunicación mediante el cual los seres humanos expresamos nuestra función sexual dentro de un estilo propio de cada grupo humano y particularmente de cada persona es la sexualidad.

Los diversos modelos y patrones socioculturales le dan una forma de expresión típica de cada época religión o grupo humano logrado así expresar de una manera peculiar lo sexual. Por eso con los años y la circunstancias las costumbre sexuales cambian, algunas desaparecen y otras nuevas surgen, según lo deciden las comunidades, pueblos, culturas y países.

De lo anterior se deduce la gran necesidad de que la familia y la escuela coordinen y se planten objetivos comunes en cuanto a la Educación Sexual ya que hasta los propios diseños curriculares defienden la necesidad de estos de ahí entonces que la Educación Sexual como se planteó, se aprende de nuestro ambiente familiar y social.

La EDUCACIÓN SEXUAL es el conjunto de cualidades y relaciones, que deben distinguir y manifestarse en el proceso educativo de la sexualidad en particular y de la personalidad en general, al enfatizar en el fomento de relaciones positivas entre ambos sexos en correspondencia con los principios morales de la sociedad basados en la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, así como en el desarrollo en el individuo de actitudes, valores, convicciones y conocimientos que le permitan comprender su sexualidad como parte y expresión de su personalidad

El Consejo Popular “Cuba Libre” del municipio Pinar del Río es una comunidad urbana, con dos barrios sin redes de acueductos, está electrificado. Prevalece el sexo femenino en la población y la edad del adulto mayor. El nivel escolar es medio. Las principales ocupaciones y sustentos son el tejar y las industrias que en el se encuentran.

El Consejo Popular “Cuba Libre” del municipio Pinar del Río fue creado el 11 de Agosto de 1992. El cual desde mucho antes de su creación era conocido por “El Rancho”, el mismo siempre se caracterizó por ser un barrio marginal y de problemas, al triunfo de la Revolución han ido disminuyendo y mejorando la calidad de vida de sus habitantes, que la diferencia de otras comunidades de la provincia y que se corresponde con el territorio o espacio físico ambiental en que esta enclavada la escuela.

Otro de los indicadores está relacionado con las tradiciones culturales e ideológicas políticas y religiosas que en los pobladores de esta comunidad ha ido sufriendo cambios muy favorables ya que se acude a las actividades políticas y no se suspende por asistir a un toque de tambor como en años atrás.

Dado el tema que nos ocupa es importante conocer que en todo el municipio Pinar del Río es esta comunidad la que mayores casos de enfermedades de transmisión sexual presenta así como VIH. Corroborado por los datos recogidos en el departamento de ITS-VIH y son los siguientes

VIH -16 pacientes

BLLENORRAJIA -20

Sífilis-7

Condiloma-10

Herpes genital -3

De acuerdo con este problema surge como necesidad de la población la creación de áreas de debate sobre enfermedades de transmisión sexual, Dentro de esta comunidad la población más vulnerable son los **adolescentes** a quien va dirigida esta investigación y que llega a esta constitución por el establecimiento de objetivos e intereses, niveles de comunicabilidad y se asume una determinada conducta

En un documento que recoge las principales necesidades del Consejo Popular Cuba Libre s se pudo constatar que dentro de ellas se encuentra:

1. Creación de centros y espacios para elevar el nivel cultural de los habitantes.
2. Buscar alternativas para disminuir el número de alcohólicos.
3. Mejorar el alumbrado público.
4. Mejorar el abasto de agua.
5. Creación de áreas de debate sobre Educación Sexual.
6. Lograr una integración de todos los desvinculados al estudio y al trabajo.

En visitas a las áreas de salud, se corrobora que hay un 60 % de adolescentes con embarazos precoz y con ETS.

Se aplicó una encuesta a los adolescentes con el objetivo de conocer el estado actual de esta temática en este ámbito donde las regularidades manifestadas son las siguientes:

Un 95 % no pudo conceptualizar la Educación Sexual desde todas sus aristas.

Solo un 7 % es capaz de abordar conocimientos exactos sobre las ETS, vías de contagio, formas de protección.

- El 93 % priorizan lo relacionado con el vestir, aunque en ello le vaya una ETS.

Por tanto en los adolescentes del consejo popular Cuba Libre no existe una educación sexual adecuada, evidenciado en el numero de embarazos precoces en estas edades lo cual provoca que abandonen las aulas y de esta manera entran a formar parte del bienestar social ya que muy pocos llegan a constituir una familia, más no tienen sustento para hacerlo.

Esto esta propiciado porque al analizar el programa de actividades de la comunidad en el se evidencia la carencia de actividades, poca orientación y divulgación, la comunidad no refuerza los patrones que da la escuela y la no existencia de un lugar para el desarrollo de actividades dirigidas a este fin.

De ahí que se deban desarrollar acciones dirigidas para propiciar un desarrollo sociocultural, educativo, espiritual y auto desarrollo ya que promueve un progreso en la comunidad y que los adolescentes participen como agentes transformadores de cambio al modificar roles, actuaciones y conductas lográndose una mejoría en la Educación Sexual en los mismos y que se irradie al resto de la comunidad.

Atendiendo a todo lo anterior nos planteamos el siguiente Problema:

¿Cómo contribuir a la Educación Sexual , en los adolescentes de 12-15 años de la circunscripción # 8 del Consejo Popular “Cuba Libre” del Municipio Pinar del Río?.

El Objeto de Estudio es La Educación Sexual, en los adolescentes de 12-15 años .

Nos trazamos como **OBJETIVO**:

Proponer un sistema de actividades físico recreativas para contribuir a la EDUCACIÓN SEXUAL en los adolescentes de 12-15 años de la CIRCDUNSCRIPCION # 8 del consejo popular Cuba Libre de municipio Pinar del Río.

Trabajamos con las **PREGUNTAS CIENTÍFICAS** siguientes:

1. ¿Qué antecedentes teóricos existen sobre la Educación Sexual, en los adolescentes de 12-15 años, a nivel, nacional e internacional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Educación Sexual en los adolescentes de 12-15 años de la CIRCDUNSCRIPCION # 8 del Consejo Popular Cuba Libre?
3. ¿Qué actividades físico recreativas pueden contribuir a la Educación Sexual de los adolescentes de 12-15 años de la CIRCDUNSCRIPCION # 8 del Consejo Popular Cuba Libre?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la instrumentación de las actividades físico- recreativos que contribuya a la Educación Sexual en los adolescentes de 12-15 años de la CIRCDUNSCRIPCION # 8 del Consejo Popular “Cuba Libre” del municipio Pinar del Río?

Las **TAREAS** que realizamos fueron:

1. Búsqueda de la información en lo relacionado con la Educación Sexual , visto en libros, documentos, páginas Web, Programas de Educación Física, Circulares de Deporte, Programa Directores y textos relacionados con la problemática de la Educación Sexual.
2. Diagnóstico de las necesidades relacionadas con la Educación Sexual , en los adolescentes de 12-15 años de la CIRCUNSCRIPCIÓN -# 8 del Consejo Popular “Cuba Libre” del municipio Pinar del Río
3. Elaboración del conjunto de actividades físico recreativas para contribuir a la Educación Sexual de los adolescentes de 12-15 años de la CIRCUNSCRIPCIÓN -# 8 del Consejo Popular “Cuba Libre” del municipio Pinar del Río.
4. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades físico recreativas para contribuir a la Educación Sexual de los adolescentes de 12-15 años de la CIRCUNSCRIPCIÓN -# 8 del Consejo Popular “Cuba Libre” del Municipio Pinar del Río.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: 96 adolescentes de la circunscripción # 8 del Consejo Popular Cuba Libre del municipio Pinar del Río

Decisión muestral: La muestra seleccionada es la del grupo de 57 adolescentes del la circunscripción # 8 del consejo popular” Cuba Libre” porque es en esta etapa donde se inicia la vida sexual y están comprendidos los mayores riesgos por el desconocimiento y características propias de la edad.

Muestra: 57 adolescentes, de ellos 34 hembras para un 59.6% y varones 24 para un 40.3 %.

Padres de los adolescentes-23

Médico del consultorio al que pertenece la circunscripción -1

Vecinos de los adolescentes-15

Delegado de la circunscripción-1

Responsable del departamento de ITS-1

Profesores de la escuela comunitaria- 5

Se utilizó el muestreo aleatorio simple probabilística, los datos son cualitativos y la escala de medición es la métrica

La Medición: Cualitativa, porque los instrumentos que aplicamos nos brindan datos cualitativos.

Variable discreta

Cálculo porcentual

Décima de diferencia de proporciones. Para poder determinar si hay diferencias significativas y así validar nuestra propuesta.

El tipo de estrategia y estudio es explicativo experimental porque

Investigación Experimental. Porque se obtiene información acerca del estado actual de la educación sexual con el objetivo de modificar la realidad de la comunidad expresada a través de datos y la observación..

Investigación Explicativa. Se analizaron las dificultades de la educación sexual, la necesidad de una vía de solución en la comunidad. Se induce que hay una serie de factores que inciden negativamente en la educación sexual en la comunidad determinando que una posible solución son las actividades físico recreativas y que irradie a la comunidad.

MÉTODOS: La investigación parte de la metodología general que nos da la dialéctica materialista con la integración de métodos teóricos y empíricos.

MÉTODOS TEÓRICOS:

Análisis-Síntesis: Se analizaron las dificultades de la educación sexual, la necesidad de una vía de solución en la comunidad determinando que las actividades físico recreativas es lo más saludable en relación con esta temática.

Histórico Lógico: Establece los diferentes momentos históricos de la educación sexual, tipos, su utilización en la comunidad.

Inductivo-Deductivo: Se induce que hay una serie de factores que inciden negativamente en la educación sexual en la comunidad y una posible solución son las actividades físico recreativas y que irradie a la comunidad.

Enfoque de sistema: en el sistema de actividades físicas y recreativas para la educación sexual que se relacionan en esta investigación se mantienen unidas y relacionadas propiciando el paso hacia una etapa superior y de esta forma dar cumplimiento al objetivo que se persigue en la comunidad.

MÉTODOS EMPÍRICOS.

Observación: Entre las técnicas utilizadas para esta investigación esta la observación científica pues la utilizamos para obtener información primaria acerca de los objetivos de nuestra investigación, además de que esta se orienta hacia un fin determinado:

Entrevista: Aplicada a directivos de la comunidad, vecinos, médico ,padres y a profesores que imparten las clase de Educación Física de la escuela comunitaria en el consejo popular.

Encuesta: A los adolescentes de la comunidad para determinar sus criterios y nivel de información en relación con esta temática.

Análisis Documental: Son normativos del proceso de enseñanza, aprendizaje como programa de EF. Circulares de deporte participativo, programa de directores, textos relacionados con la problemática de la educación sexual en la comunidad.

Método estadístico matemático En el procesamiento de la información se utiliza el método matemático-estadístico en el cálculo porcentual. Valoración por criterio de expertos

Dada la naturaleza de la EDUCACIÓN SEXUAL y de su propia práctica empleamos además el procedimiento **Investigación-acción:** se utilizó este método ya que combina la investigación social el trabajo educativo y la acción. Supone la simultaneidad del proceso del conocer e intervenir este implica participación de los adolescentes de 12 -15 años involucrado en el programa de estudio y acción.

Al hacer el levantamiento aparece como necesidad la EDUCACIÓN SEXUAL comunitaria y elaborar acciones de tipo educativas que se irradian a la comunidad.

Informantes claves Brindan información acerca del estado actual de la educación sexual y después de implementada la propuesta dan su valoración acerca de los resultados.

La investigación presentada es novedosa ya que el sistema de actividades vincula lo físico, lo lúdico y la familia. Teniendo como contribución a la teoría toda una conceptualización sobre sistema de actividades físico recreativas a través de relaciones esenciales entre mediadores personales, actividades comunitarias para adolescentes de 12 a 15 años y contribuir al desarrollo de la educación sexual en estas edades. Mientras que la aplicabilidad del sistema de actividades lúdicas y educativas es su contribución práctica.

El trabajo es actual porque:

- Hay coherencia con la realidad de la comunidad.
- Responde a problemas actuales de la educación sexual en particular en los adolescentes.
- Contribuye a la formación de valores y de la cultura general e integral en los adolescentes.

Principales resultados esperados.

Una vez puesto en práctica este trabajo se pretende resolver unas de las necesidades del Consejo Popular “Cuba Libre” relacionadas con la Educación Sexual lo cual repercutirá en:

- El mejor conocimiento por parte de los adolescentes de las enfermedades y su tratamiento.
- La eliminación en el entorno comunitario de malos estilos y hábitos de vida en relación con el tema, es decir la prostitución, el proxenetismo, el embarazo precoz, las ITS, entre otras.
- Se contribuirá al incremento de la cultura integral en los diferentes grupos etáreos de la comunidad a partir del conocimiento del tema.
- Se lograra establecer nexos estables y abarcadores a partir de la cumplimentación de uno de los programas directores por los que debe regirse la escuela los cuales serán revertidos en la comunidad.

El presente trabajo esta estructurado en su parte inicial con un resumen , dos capítulos .En el primero de ellos La Educación Sexual a través de la actividad física desde la comunidad, y un segundo Capitulo de Caracterización del Consejo Popular Cuba Libre y de la educación sexual que manifiestan los adolescentes. Propuesta del sistema de actividades físico recreativas, valoración y evaluación critica de expertos, conclusiones y recomendaciones. Este trabajo ha sido presentada en la j ornada Científico Metodológica de la facultad de Cultura Física Nancy Uranga Roma goza de Pinar del Río 2006 y

2008 ,Forum de ciencia y técnica 2008 ,en la VI Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deporte 2007 ,en el XVI Forum de ciencia y técnica ,y en el Congreso Provincial Pedagogía 2009, a sido publicada en CD memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2009 y en el soporte magnético de la Jornada Científica Internacional de Educación Física y Deporte 2009.

CAPITULO I.

INTRODUCCIÓN

Este capítulo se inicia con una información que abarca elementos sobre la educación sexual a través de la actividad física desde la comunidad, se expone además la contribución de la práctica del deporte a la educación sexual y nos adentramos en aspectos medulares como definiciones relacionadas con comunidad y de grupo. Se realiza además una caracterización biomorfofuncional y psicológica de los adolescentes. A continuación abordamos la actividad física para adolescentes y la función de los juegos. Concluyendo con la actividad física en el ámbito de la circunscripción y la teoría general de los sistemas que respalda nuestro sistema de actividades físico recreativo.

La Educación Sexual a través de la actividad física desde la comunidad.

Hace setenta años que Ellis 1933, pionero y pilar fundamental de la investigación sexual abrió con este párrafo el compendio de su obra

El joven de nuestros días suele estar bien informado sobre obras relativas a la sexualidad, y la joven media de hoy suele acercarse a este tema con espíritu curioso y la ausencia de una gajmoñería que su abuela hubiera denominado de vergüenza. Hasta hace algunos años ocuparse como científico de cuestiones de la sexualidad era considerado como índice, si no de vicio, si al menos de morbosidad. Hoy, por el contrario, tanto la información como la psicología sexual encuentran el más caluroso apoyo incluso por parte de los grandes líderes de la moralidad pública y privada.

Es cierto que a veces determinadas conductas y aptitudes sexuales son peligrosas pero lo realmente peligroso es la ignorancia y el desconocimiento. Es por esto que la información y educación de la sexualidad son necesarias.

En los últimos cien años se han producido los más grandes cambios sociales y tecnológicos de la historia, gracias al desarrollo del pensamiento científico y las ciencias.

La impronta en ese período histórico que fue el renacimiento, facilita la difusión de los conocimientos y el humanismo iniciándose el intercambio de los saberes. A partir del siglo XVII, el hombre se hace científico, es decir busca causas y las relaciona con efectos. Durante el siglo XVIII, este hombre científico se hace técnico e industrial, y es en el siglo XX cuando se produce el gran desarrollo tecnológico de la actualidad.

Todo este proceso del pensamiento crea un cambio de mentalidad y aptitud diferente del hombre en el mundo. Es esta nueva mentalidad la que desde finales del siglo XIX incita al hombre de ciencia a investigar sobre esa realidad humana, tan intrigante y desconocida que es “El sexo y lo sexual”. Hasta ese momento, la sexualidad se había vinculado únicamente a la reproducción y solamente por esta se justificaban las relaciones sexuales.

El sexo y sus cuestiones eran celosamente regulados y controlados por las normas morales de una sociedad oficialmente puritana. Desde la antigüedad la sexualidad fue vista desde diferentes prismas:

Los autores destacan que 1500 a.n.e surgieron las primera estatuillas eróticas (era Paleolítica) fueron las Venus que presentaban como atributos sexuales vientre y senos exagerados, destinados a la magia de la reproducción.

La familia como vínculo primario del proceso de socialización ha ido evolucionando de una forma inferior a una forma superior, en la medida que la sociedad evoluciona. Inicialmente existió un estado primario, el cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual promiscuo de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres de la tribu y por supuesto este a todas las mujeres. A esta forma de organización tan primitiva se llamo matrimonio por grupo. Esta familia era consanguínea, solo se excluía las relaciones padre-hijos del comercio sexual recíproco.

.Lenin señaló: "En la vida sexual se manifiesta, no sólo lo que al hombre a dado la naturaleza, sino también lo que - elevado o ruin – le ha reportado la cultura" (Zetkin, C ,1977).

Mónica Krausse "según la moral sexual en nuestra sociedad la sexualidad constituye fuente de felicidad y placer para la pareja humana" (Krausse. M, 1988), o sea, que en esta moral sexual se amplía el espectro respecto a las funciones de la sexualidad, al no verla solo como vía de perpetuar la especie mediante la reproducción, sino, también como fuente de afecto, comunicación y placer.

La sexualidad, es entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personal lógico, de manifestación vital de la personalidad. De este modo, se asume que existe una relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad". (Castellanos, B, 1994).

En la tesis de doctorado de Niurka Castillo (2005) plantea que Beatriz Castellanos (Cuba, 1997) y la OPS/OMS (2000), han conformado sus definiciones al respecto en las que con independencia de sus posiciones teóricas, todos coinciden en comprender la sexualidad como un hecho de vida y parte inseparable de la personalidad.

Jarcher, (2000), plantea que sin una correspondiente garantía moral y estética puede conservarse en el crecimiento de la sexualidad pero reencubrir a dicha educación equivale a poner en tela de juicio, pues no todas las personas tienen la debida educación.

Analizadas las concepciones teóricas planteadas por los autores y considerando que para desarrollar los valores de la ética y la moral se debe

tener en cuenta la influencia del medio y las relaciones sociales que se establecen en los individuos de una comunidad, podemos afirmar que la Educación Sexual es un pilar necesario desde la educación familiar, personal y comunitario que debe tener un seguimiento por todos los implicados.

Es la Educación sexual de forma ampliada, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes. Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados a los currículos sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignaturas de cada enseñanza. (<http://www.educar.org/articulos/educaciónsexual.asp>)

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterno/ filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres. Actualmente la educación sexual en las escuelas se realiza mediante clases, lectura de textos, dramatizaciones comentadas y materiales audiovisuales

La sexualidad se expresa en las relaciones físicas y espirituales de la pareja, pero matiza igualmente los intercambios entre las personas en su vida familiar, laboral o social, es fuente permanente de goce, afecto, ternura, deberes; por lo que se expresa en todas nuestras dimensiones existenciales. Si bien existe una relación entre el concepto sexo y sexualidad, es necesario establecer sus diferencias. El sexo se define como una entidad biológica en la cual se manifiestan un conjunto de características semánticas, genitales y extragenitales que diferencian entre sí a los géneros.

El sexo por su propio condicionamiento tiene una connotación universal; sin embargo no así la sexualidad"....."la palabra sexualidad se emplea con un significado más amplio que el vocablo sexo, ya que pretende abarcar todos los

planos del ser sexual. Al hablar de sexualidad y no exclusivamente a la aptitud del individuo para genera una respuesta erótica.

La sexualidad es una dimensión psicológica, plástica, flexible que se desarrolla a partir de la relación entre lo biológico y lo social. Cada persona experimenta su sexualidad de forma distinta, a partir de su perspectiva individual; por lo que esta tiene una connotación particular en tanto no es repetible como no es repetible la personalidad.

“La sexualidad no puede considerarse como sinónimo de sexo porque va más allá de lo genital, lo erótico, lo reproductivo, incluye vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad, matiza las diversas formas de interacción entre los sexos en todas las esferas de su actividad social.

La sexualidad se integra de forma orgánica al sistema de la personalidad .Los rasgos que distinguen la sexualidad influyen en las expresiones de la personalidad. Toda personalidad lleva implícita su sexualidad y toda sexualidad se expresa en una personalidad. Las particularidades de la sexualidad dependen y se relacionan con los rasgos de la personalidad y a su vez estos se expresan a través de la sexualidad La sexualidad se integra a la personalidad, dependiendo indirectamente de la regulación de lo afectivo, cognitivo y conductual.

Por tanto la sexualidad al igual que la personalidad es única e irrepetible.

Al educar la sexualidad estamos educando la personalidad pues estamos influyendo en la formación de valores como: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la equidad, el amor, etc.

Muy a menudo el currículo de educación sexual empieza en la secundaria, una vez que muchos de los estudiantes han comenzado a experimentar la sexualidad. Los estudios han demostrado que cuando se empieza la educación sexual antes de que los adolescentes se vuelvan sexualmente activos ayuda a

mantener la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos. Entre mas pronto se empiece con la educación sexual mejor, quizás sería bueno comenzar desde la primaria.

Al repasar estas líneas estamos en condiciones de defender la idea de implementar nuestra propuesta basada en actividades físico recreativas que han sido creadas para hacer más efectiva el trabajo de la educación sexual pero en este caso desde la comunidad. Estamos a favor de no seguir ignorando la necesidad de la educación de la sexualidad desde la comunidad en un dueto con la escuela. Para cerrar filas en este aspecto. La sexualidad humana no solo es sexo sino también amor, es la unidad dialéctica que distingue y eleva al hombre por sobre los animales, fue adquirida mediante su interrelación con el medio y con otros seres de la misma especie.

El Doctor SCCHABL, expresa que con el amor, la sexualidad y la conciencia como una unión espiritual fija, nacerán secretos en la vida de la mayoría de las personas y que presentan una unidad que no constituye una igualdad sino que presupone diferencias, estas condiciones llevan, entonces a qué las familias y los profesores estén preparados para desarrollar la capacidad de amar en particular las relaciones sexuales.

En este sentido Reneé Behar de Huino en 1992, en un evento en Argentina planteó: "La EDUCACIÓN SEXUAL se inscribe en el marco de la educación permanente en un concepto integral del hombre en el que lo biológico, lo afectivo y lo social interactúan simbióticamente" (Behar de Huino.R, 1992).

En Cuba en particular con el triunfo de la Revolución se crean las condiciones de un hombre de nuevo tipo donde como plantearía Vilma Espín..." no solo con la participación de la mujer se lograría una Educación Sexual como parte de la formación del individuo porque usted tiene que enseñarles a hablar, escribir, leer a todo en la vida y pienso que no solo en Cuba sino mundialmente, esto es tarea de todos".

Este aspecto tan importante ha sido descuidado. No hay que dudar que ha sido un tabú quizás por las cuestiones religiosas o por las tradiciones que se ha impedido que se condicione como una parte normal en la función del individuo en su interacción.

La EDUCACIÓN SEXUAL empieza con la vida desde que el niño es pequeño desde que está lactando de la madre y hay cosas que él va percibiendo: diferencia entre el padre y la madre desde los primeros momento que el niño comienza a conocer puede empezar a percibir de forma natural, la diferencia entre un hombre y una mujer y las funciones que tienen que desempeñar en la vida .No debe ser una instrucción en el momento en que hay apetencia sexual sino ser tratada siempre. En definitiva el objetivo máximo de la Revolución es que los seres humanos sean felices.

Se deben preguntar quiénes deben participar en la Educación Sexual, asegurando que todos aquellos que puedan llevar respuestas veraces y científicamente bien balanceadas a la curiosidad de los niños a los adolescentes, los jóvenes de todas las edades.

Individuo: La sexualidad se integra en el yo íntimo, que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe desde adentro y se proyecta hacia afuera en su masculinidad o feminidad. Este carácter personalizado de la sexualidad como expresión de la identidad en el que redundaremos posteriormente, permite explicar la pluralidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y plasticidad, el hecho de que sus caminos no estén predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único, imprimiéndoles su propio sello individual. A su vez la sexualidad no se encierra en las fronteras del yo puesto que ella se conforma y manifiesta en los procesos de comunicación en cada una de las restantes dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales le imprimen por consiguiente, un innegable contenido social.

Pareja: representa la trascendencia de la sexualidad hacia una dimensión interaccionan, esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro yo y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad. La pareja humana, tal como la entendemos, constituye una díada dialéctica, que se diferencia del exterior, de las demás personas al formar un espacio de crecimiento mutuo, el nosotros, pero donde cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo. Como dice Erich Fromm: "dos seres que se convierten en uno y, no obstante, siguen siendo dos". Cuando, por el contrario, ocurre entre ambos una unión simbiótica, donde la identidad de uno es absorbida por el otro, la pareja deja de ser un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad.

Familia: Constituye el primer agente de socialización de la sexualidad y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales; en los vínculos intrafamiliares se potencian la comunicación humana y los lazos emocionales y se reproduce la vida, cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia y contraen la responsabilidad de educarla. En la familia se produce el proceso de socialización donde, desde las edades mas tempranas el niño y la niña aprenden de los modelos de sus progenitores los roles de género que los convertirán en seres masculinos o femeninos respectivamente.

Sociedad: es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional. De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, educa y evalúa la sexualidad de la persona. Si analizamos cual es la dimensión en la cual el individuo se expresa durante mas

tiempo durante su existencia (especialmente adulta), es la social, donde en las interacciones con las personas que le rodea el o ella entablan las relaciones inter. e intragenéricas en las que, por una parte aprende a su vez a construir su sexualidad masculina o femenina atendiendo a las exigencias sociales, y por otra la proyectan en la proceso de comunicación social con sus semejantes. Al examinar las dimensiones donde se construye y expresa la sexualidad, hemos realizado también las cualidades esenciales que distinguen y caracterizan este multivariado fenómeno existencial.

Lo más importante según opinión de la autora y a favor de lo que acá se plantea es influir sobre su conducta respecto a esta temática usar todas las alternativas incluyendo la actividad física como forma placentera y que juega un importante papel en esta edad de manera voluntaria sin esfuerzos.

En nuestra opinión ,la Educación Sexual como otros aspectos tan diversos no deben ser para el sistema nacional de educación objeto de una sola asignatura; sino que todas deben estar implicadas para realizar un amplio trabajo sobre este tema, con una sola clase o conferencia no se puede realizar este trabajo sería una utopía, por lo tanto debe formar parte de los programas de la Revolución , de la salud, y la comunidad .Con el objetivo de lograr una gran batalla con los adolescentes y jóvenes con respecto a la sexualidad y en esa dirección debe trabajar toda la sociedad.

En la vida sexual se manifiesta no solo lo que al hombre le ha dado a la naturaleza sino lo que le ha reportado la Cultura. Por las características propias de nuestra sociedad tanto el matrimonio, la familia y la educación de los hijos están sometidos invariablemente a modificaciones.

Es objetivo a partir de esta concepción ubicar a la Educación Sexual dentro del conjunto de aspectos, que integran la formación multifacético del hombre nuevo. Son ellos la educación intelectual, político-ideológica, moral, estética politécnica, laboral y patriótica- militar.

Circunscribir a la Educación Sexual en una sola esfera, no se debe hacer, ya que su fin más general es contribuir a que hombres y mujeres aprendan a convivir en armonía con salud y fidelidad, esto se pone de manifiesto en cualquier situación.

De acuerdo a los rasgos y características, las doctoras. A. González y B. Castellano definen a la Educación Sexual desde un enfoque Alternativo y Participativo " como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona". (González. A y B. Castellanos,2003).Conceptualización que se asume en esta tesis, al considerarla como la más completa, abarcadora e integral de las cualidades y relaciones, que deben distinguir y manifestarse en el proceso educativo de la sexualidad en particular y de la personalidad en general, al enfatizar en el fomento de relaciones positivas entre ambos sexos en correspondencia con los principios morales de la sociedad basados en la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, así como en el desarrollo en el individuo de actitudes, valores, convicciones y conocimientos que le permitan comprender su sexualidad como parte y expresión de su personalidad.

En la investigación asumimos que el desarrollo de la sexualidad humana es un poco complejo que tiene forma de expresión muy particular en la vida del hombre y requiere por tanto una atención específica y directa nunca debe dejarse a la espontaneidad, pues de ser así pudiera correrse el riesgo de pasar inadvertida la formación de nuevos valores e intereses y necesidades.

El programa director de programación y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación de un colectivo de autores y colaboradores cubanos aparecen como contenidos dentro de la Educación Sexual los siguientes:

- ❖ Sexo y sexualidad –La sexualidad como parte de la personalidad
- ❖ Identidad de género sexual- Rol de género orientación sexual.
- ❖ Dimensiones y cualidades de la sexualidad
- ❖ El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales-autoestima
- ❖ La sexualidad y la formación de valores
- ❖ La salud sexual y reproductiva. Planificación familiar métodos anticonceptivos.
- ❖ El embarazo precoz, causas y consecuencias. Cómo evitarlo
- ❖ El embarazo no deseado. Causas y Consecuencias
- ❖ Enfermedades de transmisión sexual ITS/SIDA
- ❖ Estabilidad de la familia.
- ❖ La violencia y sus manifestaciones
- ❖ La sexualidad en la tercera edad.

Estos contenidos lo hemos tenido en cuenta en nuestra investigación para la elaboración de encuestas a los adolescentes y demás instrumentos aplicados a nuestra población.

Con la década de los 80 surgen dos realidades desagradables que afectan a la sexualidad, por un lado la pandemia del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), muy grave. Un problema que afecta a toda la sociedad.

Por otro lado, emerge la realidad de que la edad de acceso a la relación sexual se sitúa hacia la adolescencia.

Son estas realidades las que imponen socialmente, el planteamiento de campañas preventivas, programas educativos que faciliten el acceso de

adolescentes y jóvenes a servicios de información, asesoramiento y orientación en materia de salud sexual.

Pero no es solo la salud un valor a cultivar, sino que en el mismo orden se haya la sexualidad como dimensión humana que necesariamente, por la importancia que tiene en la vida del individuo en particular y de la sociedad en general hay que educar, fomentar y desarrollar.

Esto nos lleva a otro punto. La Educación Sexual no solo puede y debe hacerse en la escuela sino también desde el ámbito de las actividades de tiempo libre y la animación sociocultural tiene grandes posibilidades para suplir o completar la que de hecho se hace o debería hacerse en la escuela. (Rosa A. 1994).

La adolescencia y los conflictos relacionados con la educación sexual constituyen en nuestro tiempo un reto de considerable envergadura. Esto repercute en la calidad de vida de ellos y de su familia. No escapa a este conflicto la comunidad, que de alguna manera resulta comprometida en este acontecer. (Hermenegildo M. 1998)

1.2 Contribución de la práctica del deporte a la Educación Sexual.

La práctica del deporte ayuda a los adolescentes a auto educarse pues las características de la adolescencia periodo extraordinariamente complejo del individuo hace del mismo un ser con grandes capacidades y profundas preocupaciones éticas cuyas principales divisas se relacionan con su afán de comprender el mundo y de conocerse así mismo , durante este periodo de la vida se intensifican las motivaciones político-sociales e ideológicas de la personas, los mismos buscan respuestas a muchos problemas fisiológicos con el objetivo de relacionarse con los individuos en el sentido de la felicidad, de la amistad, del amor y de otro aspecto de carácter ético acerca de las relaciones sociales, a pesar de que en la adolescencia se experimenta fundamental mente

el hermoso sentimiento del amor en esta etapa no están en condiciones óptimas para establecer condiciones amorosas que condicionen a un matrimonio precoz.

Es muy cierto que los adolescentes no son niños pero no es menos cierto que tampoco son adultos, es una etapa de tránsito en la cual la personalidad se está preparando en muchos sentidos, ellos por tanto quiere decidir ;pero por lo general no son capaces de mantener vínculos amorosos estables que puedan llevar un matrimonio duradero.

Es este marco de esfuerzos conjuntos, de disfrutar sanas actividades deportivas y recreativas, donde los adolescentes se conocen más profundamente y donde posteriormente puede nacer el bello sentimiento del amor, nuestra estructura social y el sistema educacional favorecen al máximo estas condiciones, al estructurarse la educación de forma conjunta para ambos sexos, según la proclama la tesis del I Congreso del PCC “ la formación de los niños y la juventud “ la coeducación ha de propiciar la igualdad plena de deberes y derechos entre hombres y mujeres, y enraizar los cargos de caballeridad proletaria.

Por ello se considera que si estas actividades deportivas y recreativas son bien planificadas y dirigidas a la educación sexual de estos adolescentes desde la comunidad conocerán más de este aspecto y la selección de la pareja será más adecuada y la relación que establezcan más responsable y por tanto florecerá el amor más sano,

El trabajo comunitario no es solo trabajo para la comunidad ni en la comunidad ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.(APP, taller de intercambio de experiencia)

El conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e integral de destrucción, conservación, cambio y creación a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores. (María Teresa Caballero Riva coba 1995)

Los objetivos del trabajo comunitario en Cuba son Potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social socialista elegido por nuestro pueblo.

Llevar a cabo proyectos comunitarios es hoy todo un reto si tenemos en cuenta que la comunidad entendida como el eslabón primario de todo proceso participativo, de cohesión interpersonal y de sentimientos compartidos, constituye un ámbito complejo y vital en todo proceso de desarrollo social.

La necesidad de accionar en la comunidad permite afirmar que la importancia del trabajo comunitario radica en la posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades que la población expresa, aprovechar mejor los recursos disponibles de forma activa a la vida social económica y política del país a todos los pobladores, a través del protagonismo de la población en la transformación de su entorno.

El término comunidad ha sido abordado por diferentes autores los cuales relacionamos a continuación.

Augusto Comte (1942): para él, la reestructuración de la comunidad es una cuestión de urgencia moral. En su concepción acerca de la familia, la Iglesia, y la ciudad, aparece evidenciada su pasión por la comunidad moral en todos los niveles de la pirámide social. Rechaza con fuerza la perspectiva individualista, pues desde su enfoque, la sociedad es reducible solamente a elementos que comparten su esencia, a grupos y comunidades sociales.

Robert Mcleever: define comunidad como “Cualquier círculo de gente que vive junta, que se relaciona entre sí, de modo que no participa en este ni en aquel interés particular, sino en todo una serie de intereses suficientemente amplios y completos para incluir sus propias vidas en una comunidad”. (Mclever 1944)

.F. Violich (1971): define la comunidad como un “grupo de personas que viven en un área geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e interese comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de problemas colectivos”.

Salvador Giner (1995): define a las comunidades como formaciones sociales de carácter emocional, basadas en el sentimiento, en el seno de las cuales cada individuo considera al otro individuo como un fin en sí mismo, en ellas los individuos se conocen personalmente, participan mutuamente en sus vidas privadas. Los miembros de estas formaciones valoran su relación intrínsecamente, por sí mismos, por su propia Valía María Teresa Caballero Riva Coba (1995) define comunidad como:”El agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.

Comunidad – a juicio de Reinaldo Arteaga en su tesis 2000 – es un organismo social que ocupa determinado espacio físico, ambiental geográficamente determinado, donde ocurre un conjunto de acciones sociales, políticas y económicas que dan lugar a diferentes relaciones interpersonales, sobre la base de las necesidades de la mayoría. Este sistema es portador de las tradiciones, costumbres y hábitos, que permiten la identidad propia, que se expresa en la identificación de interés y sentido de pertenencia que diferencia al grupo que integra dicho espacio de los restantes.

Según un grupo de educadores pertenecientes a la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) (2000), comunidad es un grupo humano que habita un territorio determinado con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones y sobre todo intereses comunes

Atendiendo a estos conceptos y como resultado de los instrumentos aplicados comprobamos que nuestra comunidad reúne todos los requisitos del concepto de comunidad planteado por María Teresa Caballero Riva coba, un elemento de los que plantea Reinaldo Arteaga y la asociación de pedagogos porque:

1. En la misma los miembros que habitan en ella comparten un espacio – físico ambiental o territorio específico:
 - ◆ El contexto social donde se va a desarrollar ES EN LA CIRCUNSCRIPCIÓN 8, perteneciente al Consejo Popular Cuba Libre de Pinar del Río.
 - ◆ Es una comunidad urbana que cuenta con instituciones cercanas como
 - ◆ Es una comunidad que cuenta con una infraestructura moderada, cuidada y de buena presencia, que cuenta con la red de acueducto y electrificación con servicio. Irregular.
2. Desarrollan un amplio conjunto de relaciones interpersonales.: Existen muy buenas relaciones interpersonales entre los vecinos
 - ◆ Integran un sistema de interacciones de índole socio-políticas: estos integran las diferentes organizaciones de masas CDR, FMC y PCC de la zona participando activamente en sus reuniones con el objetivo de resolver los problemas de la comunidad.
 - ◆ Sostiene su identidad e integración sobre la base de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica: defendiendo y exigiendo sus intereses por su localidad, su tranquilidad, su limpieza, es una comunidad en la que la población más adulta ha participado activamente en las tareas de la revolución desde sus

inicios, y capaces de involucrar a los nuevos vecinos en esta individualidad que los caracteriza, haciendo gala del sentido de pertenencia.

En esta comunidad existen diferentes grupos sociales que los mismos se dividen por sus intereses y necesidades y según resultado de las necesidades del consejo y circunscripción en entrevistas y encuestas en ellas aparece la educación sexual a los adolescentes.

Estos se forman en la búsqueda para satisfacer las necesidades o deseos básicos, el hombre comprende o incluye que no puede hacerlo en soledad. Ello lo impulsa a procurar el contacto o intimidad con sus semejantes. El amor, la protección, el reconocimiento hablan de una relación con otros. También las necesidades relacionadas con alimentación, vivienda, salud, recreación, estudio, trabajo, se satisfacen mejor asociándose y mediante la acción grupal. Hay quien se agrupa para lograr tener amigos o nuevos amigos, satisfaciendo así la necesidad de compañerismo, quien lo hace para procurarse relaciones sociales, comerciales hay quienes tienen una inquietud por servir a la comunidad; hay quienes se asocian para desarrollar cierto tipo de actividades especiales y específicas como las físico-recreativas.

Los grupos se forman cuando los individuos comprendan que necesitan a los demás para obtener la satisfacción de esos deseos y necesidades, que no pueden obtener aisladamente.

La consideración de la existencia o no de un grupo de adolescentes nos remite a su Conceptualización .

Definiciones de grupo:

Grupo: Número de individuos los cuales se hallan en una situación de mutua integración relativamente duradera. El elemento numérico varía ampliamente yendo los dos individuos hasta una vasta comunidad nacional. Estas colectividades son grupos en tanto en cuanto que sus miembros lo son con un cierto grado de conciencia de pertenencia y por ende actúan de modo que

revela la existencia grupal. (Selección de lecturas: colectivo de autores de la universidad de la Habana)

Grupo: Dos o más personas que interactúan mutuamente, de modo que cada persona influyen en todas las demás, y es influida por ellas. (Shaw 1980)

Para kresh y Crutchfield (1982) el termino de grupo pequeño se refiere al número de 2 ó más personas, las cuales establecen relaciones netamente psicológicas.

Homans, G. (1983) Considera que un grupo se define por la interacción de sus miembros y por la comunicación que pueden establecer entre ellas.

Estas definiciones no marxistas analizan el grupo pequeño como una comunidad psicológica de carácter emocional en el cual sus miembros establecen entre ellos relaciones de comunicación.

Sociólogos y pedagogos trabajan este concepto de la siguiente forma:

Grupo pequeño: es parte del medio social en el cual ocurre la vida diaria del hombre y lo cual en una medida significativa determina su conducta social, determina los motivos concretos de su actividad e influye en la formación de su personalidad. (A. S. Makarenko(1920), K. K Platonov e I. S. Kon).

Según la autora M. Fuentes 1995, las características más relevantes de un pequeño grupo son:

Presencia de contacto directo entre sus miembros.

1. La presencia de una actividad común resulta la base para el desarrollo de las interrelaciones entre los miembros del grupo, pudiendo compartir criterios ajenos.
2. Existencia de normas conductuales que son aprobadas y controladas por la membresía.

Según Devez, L, lo que caracteriza al grupo como un sistema social:

- Número de elementos.
- Relaciones entre sus miembros.
- El trabajo conjunto.
- La coordinación y la complementación de la actividad.
- Los procesos de organización y dirección.
- Intereses y fines comunes.

La teoría parte de la hipótesis de que el hombre aislado no existe y que su inclusión natural está en diversos grupos en los que participar les permite experimentar, vivenciar, apreciar y ensayar diferentes sistemas adaptativos de interrelación y comunicación.

El mero hecho de trabajar en grupo tiene muchas veces un efecto que podríamos llamar terapéutico sobre algunos de sus miembros e incluso el grupo mismo pasa por etapas semejantes.

Todo trabajo grupal dependerá en gran parte del nivel de sensibilización, cultura y necesidades de sus integrantes así como las características de su entorno social.

La muestra de la investigación se ubica dentro de la clasificación del grupo dada por M. Fuentes que se caracteriza por ser un grupo de adolescentes en el que se encuentran en contacto directo entre sus miembros durante la actividad fundamental en esta etapa de la vida que es el estudio con normas conductuales que son aprobadas y controladas por la membresía como las referidas al logro de los objetivos académicos, al asistencia a fiestas y nuevas conductas que se abren en el nuevo mundo de la sexualidad. Además del peso que entre ellos viene el criterio de sus coetáneos.

Estos adolescentes se encuentran en la etapa de desarrollo entre los 12-15 años. Representa el paso de una etapa de la vida a otra, ya que estamos en presencia de un periodo donde comienza la transición entre la niñez y la adultez.

En fin es una etapa distinta por sus características biológicas, sociales, cognitivas, afectivas, motrices y por las transformaciones psicológicas adquiridas, sin menos preciar por supuesto, la coexistencia de rasgos infantiles y adultos, pero teniendo en cuenta la presencia de cualidades psíquicas más maduras con una heterogeneidad de manifestaciones, donde se encuentran algunos factores que frenan o que acentúan los rasgos adultos.

Los grupos en la vida del hombre y la sociedad tienen un gran significado, es por eso que se le ha dedicado desde hace algún tiempo mucha reflexión y análisis.

La sociología al igual que otras ciencias como la filosofía, la pedagogía y la psicología se han dedicado por entero a su estudio, ya que todas tienen en su centro al hombre. En nuestro caso especial desde el punto de vista de la actividad física hemos seleccionado por su importancia a la adolescencia.

Según la etimología de la palabra adolescencia, ésta proviene del vocablo griego *adolescere*", que significa "crecer" y no "carencia" como erróneamente se le identifica en ocasiones, aunque esto no significa que se reconozca como una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere atención especial. Requiere de atención especial porque el adolescente y la adolescente necesitan preparación para poder asimilar de manera gradual y natural todos los cambios que en él y en ella ocurren.

En torno a la sexualidad los adultos alojan y transmiten innumerables mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos sexuales, sobre los cuales suelen organizar y estructurar sus influencias educativas, que pueden provocar inconscientemente la aparición de conflictos, dificultades y trastornos en los adolescentes ,todo

ello unido a las transformaciones biológicas ,sociológicas y psicológicas de esta etapa.

1.2.1 Caracterización desde el punto de vista bio – Morfo - funcional de los adolescentes entre 12 y 15 años.

Sistema circulatorio:

El corazón de los 12 a los 15 años ocurre un período intenso de crecimiento del corazón, en la adolescencia durante el período de maduración sexual, aumenta el volumen del corazón en correspondencia con el aumento del organismo, en casos de adolescentes que no realizan actividad física el crecimiento del corazón se retrasa.. La frecuencia cardiaca en edades tempranas es muy alta pero esta empieza a reducirse en la medida que pasan los años.

Músculos:

En estas edades los músculos que sirven de apoyo en la columna vertebral, pelvis, extremidades inferiores presentan una insuficiente consistencia y cuando la organización de las actividades del niño son incorrectas esto repercute en el futuro desarrollo locomotor del niño o sea , se producen desviaciones óseas , a medida que avanza la edad el sistema muscular se fortalece aumentando de volumen por el engrosamiento de las fibras se desarrolla la musculatura del tronco , tórax, espalda las extremidades , los pequeños músculos de la manos y los pies se encuentran en proceso de desarrollo .

Sistema respiratorio

Con el aumento de la edad predomina más el aumento de la profundidad respiratoria y la disminución de la frecuencia respiratoria .La profundidad y frecuencia respiratoria varía la cantidad de aire que toma un niño en inspiración forzada que es menor que en un adolescente

Sistema nervioso central

El cerebro es el órgano regulador de la coordinación de los movimientos y del tono muscular. De 7 a 14 años se produce una maduración general del sistema nervioso debido al perfeccionamiento de las funciones que tienen su base en la actividad nerviosa. Cuando ocurren estos cambios en el organismo se consideran como alteración de homeostasis producto de la actividad física ya sea por el trabajo de una determinada capacidad motriz condicional, coordinativa o durante la enseñanza o consolidación de un elemento técnico.

En el desarrollo de estos juegos participan una gran cantidad de músculos y articulaciones destacándose fundamentalmente el tríceps, glúteo menor, bíceps braquial, pectorales, cuádriceps, bíceps femoral, poplíteo. Dentro de las articulaciones se encuentran el húmero radial, coxofemoral, la escápula humeral, femorotibial rotuliana, tibia peróneo astragalina.

1.2.2 Caracterización psicológica.

Esta etapa se caracteriza por una etapa de cambios biológicos, sociales y psicológico, estos últimos centrados en las esferas afectivas, cognitivas y la motricidad que también sufre cambios. Susan P.D. Weiss y Elvia Trujillo en su libro Yo adolescente ilustra los cambios que puedan darse en esta etapas similar trabajo realizó José Luís Valdés Medina.

Dentro de los cambios biológicos podemos mencionar la variación de los parámetros peso talla, mayor crecimiento del componente óseo que del muscular, lo que afecta la coordinación motriz ocurre la maduración sexual, la masa del corazón aumenta en dos veces. Estas modificaciones traen consigo sueño, torpeza, distracción negativas que hacen que los adolescentes se sientan avergonzados. En cambio la necesidad de una diversidad de movimientos más la tendencia al cansancio nos da la posibilidad de explotar la actividad física.

Dentro de las características psicológicas del adolescente esta la inmersión en la actividad docente, aparición de otros tipos de actividades como artísticas, recreativas, deportivas profundiza la relación con los coetáneos ,lo cual constituye fuente de vivencias y reflexiones .En esta etapa la familia tiene que jugar su papel a través de la comunicación en el adolescente.

No obstante el carácter de independencia y las decisiones grupales que se manifiestan en esta etapa, la opinión de los adultos sigue teniendo importancia en la vida de los adolescentes en el área cognitiva la atención se perfecciona aumentando sus posibilidades físicas psíquicas, la percepción se enriquece, más organizada favoreciendo la observación y la reflexión. Ocurre un desarrollo de la memoria lógica verbales cuanto la imaginación es más productiva, le permite interrelacionar los proyectos personales con los sociales.

La motivación, en esta existen necesidades crecientes de la independencia expresadas en su jerarquía de motivos visto en su aceptación al grupo.

En las emociones y sentimientos se manifiestan gran sensibilidad afectividad. Sus vivencias son ricas, variadas, complejas y contradictorias con los adultos sus sentimientos son más profundos y variados.

El aumento de las exigencias en el mundo en que se mueve el adolescente hacen que su voluntad se condicionen tratando de conseguir propósitos a toda costa .Se subordinan a las nuevas exigencias, siempre que las consideren justas más llegan a desarrollar cualidades volitivas como valentía, independencia iniciativa y la toma de decisiones.

Las relaciones interpersonales entre adolescentes: En este aspectos destaca al grupo tanto formal (grupo) como informal (amigos, vecinos) se convierte en un motivo esencial de la conducta, más la actividad de los mismos pues existe ante todo la necesidad de un lugar de aceptación social jugando un papel decisivo en su estado emocional.

La importancia del grupo en la formación del adolescente fue destacado por Bozhovich (1984) quien planteó que a partir de que la opinión del grupo se convierte en motivos esencial, se da la transformación de este hacia formas

superiores de crecimiento, pero para ello tiene que estar acompañado de un fuerte trabajo educativo por parte de la escuela, la familia en la organización de la opinión social del grupo e incluiríamos a la comunidad, sobre todo en el aspecto que nos interesa de la educación sexual, aprovechando actividades físico recreativas en su tiempo libre.

La actividad física para los adolescentes.

Después de ubicar a la Recreación Física en el contexto general de la Cultura Física y en el marco del tiempo en el que no realizan ninguna actividad productiva así como ver su importancia y relación con otras direcciones, realizaremos el análisis de las particularidades de este fenómeno, pero antes de presentar una aproximación conceptual, queremos dejar esclarecido que como todo concepto, éste tiene varias interpretaciones con relación a diferentes autores, sin embargo, de forma general todos coinciden en la esencia del mismo y en relación al papel que cumple este fenómeno dentro de la vida contemporánea

Como nos demuestran los estudios realizados sobre la evolución de las prácticas deportivas hasta la actualidad, la actividad física se ha incrementado. A raíz de la revolución industrial se desencadenó un proceso de aumento de tiempo libre siendo rápidamente aprovechado por la sociedad para crear un "Ocio consumista".

Dentro de la actividad física existía el deporte como fenómeno independiente el cual no es considerado en el tiempo libre; así podremos decir que la aparición de la actividad física de tiempo libre es prácticamente un fenómeno de nuestros días; no obstante no llega aún a cuajar en su carácter liberatorio, gratuito, hedonístico y personal a los que hacen referencia.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Según Aldo Pérez (2003)Educar en el tiempo libre es “ aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar a la persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo formativo o de aprendizaje alejado del tiempo libre. En estos casos, tanto la actividad como el objetivo que se presenten tienen poco que ver directamente con la recreación, sin embargo son actividades educativas para la realización de las cuales el individuo invierte una parte de su tiempo libre”

Educar para el tiempo libre:

Aquí el tiempo libre y las actividades recreativas se convierten en objetivo de la intervención pedagógica, se pretende preparar a la persona para que viva su tiempo libre de la manera más adecuada y elija con responsabilidad las actividades que realizará. Esto puede implementarse dentro del tiempo libre o también fuera de él. Por ejemplo puede presentarse en la escuela, que debe contar entre sus objetivos el de dar.

De estas definiciones nos sumamos a la que da Aldo Pérez (2003) porque va encaminada en nuestro caso a que el tiempo libre de los adolescentes sea más enriquecedor dirigido a un objetivo que es el del trabajo de la educación sexual en la comunidad a través de actividades físico recreativas.

También puede destacarse que los juegos y sus manifestaciones constituyen uno de los campos más interesantes de la ciencia educativa. Permite a la vez educar las expresiones, ideas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del adolescente.

1.3 Funciones de los Juegos Recreativos

Dentro de las funciones de los juegos podemos determinar

- Función Utilitaria: Tienen por finalidad el aprendizaje útil de la persona.
- Función Higiénico - Profiláctico: En muchas ocasiones la finalidad del juego es utilizar estas actividades para incidir positivamente sobre los aspectos físicos, psíquicos, y de relación social.
 - Mejora o mantenimiento de la condición física con un carácter higiénico preventivo.
 - Beneficio de tipo psíquico y de relación social, canalizando la agresividad,
 - Compensando la actividad intelectual y favoreciendo la socialización.
- Función Educativa: El juego supone una formación integral del sujeto a través del movimiento, según diversos autores: cognitivo, afectivo y psicomotor.
- Función Competitiva – Cooperativa: Se pretende usar el ámbito de eficiencia y rendimiento, pero siempre a través de una competencia positiva, evitando aspectos negativos. Desde esta función se pretende motivar al participante a realizar juegos tanto de competición como de cooperación.

1.3.1 Actividad física en el ámbito de circunscripción.

La actividad física en el ámbito de circunscripción posibilita la expresión de las actividades con características esencialmente locales, donde se expresan y condicionan las necesidades recreativas físicas de acuerdo al medio geográfico y a las tradiciones del lugar, como forma organizativa puede reunir características que la asemejan a la recreación para grupos urbanos o comunitarios, como

estructura de gobernabilidad en la localidad puede integrar a varios grupos urbanos y comunidades.

Cada circunscripción debe poseer su “sistema de información y conocimientos sobre las necesidades recreativo físicas” como expresión de fenómeno local que permita la proyección estratégica de la actividad física de acuerdo a las necesidades, es decir los intereses de acuerdo a la edad, las manifestaciones que para cada grupo de edad es necesario proyectar en aras del desarrollo humano

La propuesta en esta investigación surge como resultado a las necesidades de una circunscripción donde la educación sexual esta como prioridad en los adolescentes y existe la carencia de actividades programadas que respondan a la satisfacción de este grupo poblacional. Esta propuesta es un sistema de actividades físico recreativas para la educación sexual en los adolescentes de 12 -15 años de la circunscripción # 8 del Consejo Popular Cuba Libre.

1.4. La teoría general de los sistemas. Antecedentes históricos

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto el término se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.(Teoría General de Sistemas)

Estas dimensiones no son independientes entre sí por lo que la comprensión de cualquiera de ellas debe realizarse en el contexto de las restantes.

La Teoría General de los Sistema surge como respuesta al agotamiento e inaplicabilidad del enfoque reduccionista y mecánico causal que caracterizó a la ciencia durante muchos años que se sustentaba en una imagen inorgánica del mundo. Su principio clave es la noción de totalidad.

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento es su principal propósito. Estas correspondencias reciben el nombre de isomorfismos.

Esta teoría comprende tres aspectos esenciales:

- Como ciencia de los sistemas.
- Como tecnología de los sistemas.
- Como filosofía de los sistemas.

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Berthalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Berthalanffy, biólogo austriaco, en 1925 promovió la adopción de un modelo orgánico (se discute si efectivamente él fue el primero en crear dicho

modelo) para el estudio de los seres vivos que hace énfasis en la consideración del organismo como un todo y propuso que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización. Además, a partir del análisis de los sistemas biológicos postuló una serie de principios y estableció un ordenamiento jerárquico de los sistemas.

Estos planteamientos tuvieron muchos detractores, pero aún así, a partir de los mismos aparecieron algunos desarrollos paralelos en otras ciencias como la matemática, la cibernética, la información que sirvieron para que en 1954 se concretara el surgimiento de una sociedad destinada a la investigación general de los sistemas que tuvo sus principales centros en Estados Unidos y Europa.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Bertalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Igor Blauberg 1977, La historia de la ciencia y el enfoque de sistema) que señalan a Marx como su iniciador. Reconocen que el término había sido utilizado por casi toda la filosofía premarxista pero señalan a Marx como su iniciador por ser el primero en plantear la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y de los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas). Plantean que en la creación del Capital, Carlos Marx utilizó los procedimientos lógicos metodológicos de la investigación en sistema.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de una heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurales de la materia.

Por ello, sin negar las decisivas aportaciones de Berthalanffy y de sus seguidores y el papel que ha desempeñado el desarrollo de las ciencias de la computación a la consolidación de una Teoría General de Sistemas, resulta necesario reconocer a la filosofía marxista el haber sentado las bases para todo su desarrollo ulterior.

Por otra parte Marx estableció concepciones que siguen siendo de un valor incalculable no solo para los sistemas sociales sino también a los naturales y los aportes principales de Berthalanffy se originaron en el área de las ciencias naturales y por ello, aunque es un punto de partida, resultan insuficientes para el estudio de los fenómenos humanos, culturales y sociales en cuya concepción sistémica aún es necesario profundizar.

El concepto básico de la TGS es el de sistema con relación al cual existen múltiples definiciones: A continuación presentamos algunas de ellas:

“Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.

(L.H. Blumenfeld , 1960)

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia....El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V.A, 1979)

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo....las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998)

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999)

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

De estas definiciones nos sumamos a la de Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003) porque en el sistema de actividades físicas y recreativas para la educación sexual que se relacionan en esta investigación se mantienen unidas y relacionadas propiciando el paso hacia una etapa superior en la investigación y de esta forma dar cumplimiento al objetivo que se persigue en la comunidad..

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.

- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

En la realidad objetiva existen infinitud de sistemas y de tipos de ellos. Por ello no resulta extraño que en la bibliografía se puedan encontrar múltiples clasificaciones y tipologías. De las existentes hemos seleccionado la elaborada por Berthalanffy y la que exponen Marcelo Arnold y Francisco Osorio, profesores del Dpto. de Antropología de la Universidad Nacional de Chile.

Berthalanffy plantea que los sistemas pueden clasificarse en:

- Según el sector de la realidad: Biológicos, psicológicos y sociales.
- Según el nivel de observación: Reales y conceptuales.
- Según su apertura al medio: Abiertos y cerrados.
- Según el modo de concebirlos. Pasivos y activos.

Marcelo Arnold y Francisco Osorio clasifican a los sistemas:

- Según su entititividad : Reales e ideales.
- Según su origen: Naturales y sociales.
- Según su intercambio con el medio: Abiertos y cerrados.

De lo expuesto hasta aquí se infiere que los sistemas pueden existir independientemente de la voluntad de los hombres, pero también existen sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.

Independientemente de su origen, según Berthalanffy, los sistemas presentan las siguientes propiedades formales o principios generales:

- Crecimiento
- Competencia
- Totalidad.
- Sumatividad.
- Segregación Progresiva.
- Centralización o individualización progresiva.
- Orden jerárquico.
- Diversidad.
- Finalidad
- Estabilidad.
- Adaptación.

Estas propiedades formales, con los progresos de la TGS y con la distinción más detallada entre sistemas abiertos y cerrados, se han revisado, a veces como predominantes o como exclusivos de ciertos tipos de sistemas. Para los sistemas abiertos, (y los sociales siempre los son, aunque en esto también existen diversos criterios), se han definido las siguientes:

- **Totalidad:** El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- **Centralización:** En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones, tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.

- **Complejidad:** La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”
- **Jerarquización:** Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
- **Adaptabilidad:** Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.
- **Integración:** Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

1.4.1 El sistema como enfoque metodológico:

El enfoque de sistema en su forma actual, condicionado por las peculiaridades de la revolución científico técnica, utiliza en toda su plenitud el caudal de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de investigación de los sistemas reales de la realidad e integra cada día más los avances que se producen en la cibernética y la computación. Por ello no resulta fácil sintetizar todo el volumen de conocimientos que se ha venido acumulando en este campo. En este sentido es importante señalar que en las investigaciones en sistema se han venido diferenciando dos esferas suficientemente especializadas: El teórico- metodológico y la aplicada.

Así mismo es necesario destacar que con el tiempo ha aumentado la cantidad de autores que interpretan y denominan de distintos modos tal enfoque. En la literatura se pueden encontrar términos tales como “enfoque de sistema” “método sistémico estructural” “análisis sistémico”.

También existen divergencias en cuanto al conjunto de principios metodológicos que rigen esta forma de acceder al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo objetivo.

Sin embargo, existe coincidencia en cuanto a que la esencia del enfoque sistémico radica en la elaboración de los medios cognoscitivos específicos de las investigaciones que intentan estudiar y modificar a los objetos y fenómenos de la realidad desde una perspectiva que los aborde como partes de una realidad con la que interactúan y de la cual dependen sus comportamiento y modificaciones y que consecuentemente supere el atomismo y fragmentación que caracterizó gran parte de los estudios en el pasado y lamentablemente sigue predominando en la actualidad.

El enfoque sistémico constituye un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Se caracteriza por su perspectiva holística e integradora y supone una síntesis de lo general, haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo.

Presupone, por una parte, analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra, interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos.

Existen dos grandes grupos complementarios de diseños para la investigación sistémica:

- Perspectivas en donde los estudios se concentran en la relación entre el todo y las partes y se reconoce que la cualidad esencial de un sistema está dada por la interdependencia de las partes que lo integran y el orden que subyace a tal interdependencia.
- Perspectivas en donde los análisis se concentran en las corrientes de entrada y salida del sistema (procesos de frontera) mediante los cuales el sistema establece una relación con su ambiente.

En ambos casos, algunos autores recomiendan la aplicación de la “Dinámica de sistemas” o “análisis sistemático” que es una metodología para construcción de **modelos de sistemas sociales** mediante el uso de lenguajes formalizados. Tal metodología presupone las siguientes acciones:

- Observación del comportamiento del sistema real.
- Identificar los componentes y procesos fundamentales del mismo.
- Identificar las relaciones existentes entre dichos componentes y procesos y las que existen entre el sistema y su medio.
- Identificar las estructuras de retroalimentación (entrada y salida).
- Construcción de un modelo formalizado. (Representación modélica de los elementos y de las relaciones que se establecen entre ellos). Dicha representación deberá incluir: Contexto en el que se ubica el sistema y relación que se establece entre ambos, Componentes que lo integran, relaciones entre los componentes.

1.4.2 El Sistema Como Resultado Científico Pedagógico.

En el caso específico de la Ciencia Pedagógica es conveniente diferenciar a la educación como fenómeno social espontáneo que acompaña al hombre desde su surgimiento y a la educación como sistema concientemente creado y organizado en correspondencia con determinados fines e intereses de una clase concreta. Este es el que constituye el objeto de estudio de la Pedagogía como ciencia y en su interior, con el propósito de perfeccionar sus resultados, constantemente se producen modificaciones totales o parciales en su estructura o en su funcionamiento por la intervención de sus directivos o como resultado de la actividad de los científicos.

Todas las modificaciones que se producen como resultado de la actividad de los investigadores tienen carácter sistémico, pero sólo algunas de ellas son denominadas por sus autores como sistemas, por ello resulta pertinente analizar cuáles son las particularidades de esta forma de resultado científico.

Para ello recurrimos a la literatura relacionada con la modelación como método de investigación.

En el libro “La Dialéctica y los Métodos Generales de la Investigación” se señala que: “Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio” (Pág. 317) y se enfatiza que “en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad o variedad objetiva inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas. *Modifica lo que parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático-estructural*”. (Pág. 318)

Si a lo anterior se añade que la definición más general de lo que es un modelo, enfatiza en que este “intenta representar determinados aspectos o sectores de la realidad y cuya finalidad es explicar y predecir cierta clase de fenómenos que en ella ocurren” y que el modelo tiene el propósito de sustituir al objeto para a partir del mismo descubrir las características o propiedades del objeto modelado, se puede deducir que ***el modelo se construye a partir de un sistema real.***

De lo anteriormente expresado se infiere que el modelo es un resultado científico en el que el investigador, a partir de la existencia de un objeto real y sin modificar su estructura, propone una nueva forma de interpretarlo y de. Esto implica que sobre un mismo objeto pueden existir tantos modelos como formas de interpretarlo existan. Conviene subrayar que en la construcción del modelo (modelación) el investigador no modifica la estructura del objeto real ya que la modificación del aspecto estático estructural provocaría que el modelo obtenido no pertenecería al objeto real existente, sino correspondería a otro objeto o a uno que no existe en la realidad.

Cuando no existe el objeto, o cuando el existente requiere ser sustituido, hay que diseñar un nuevo sistema a partir del análisis de determinados presupuestos teóricos y de datos empíricos obtenidos en la práctica. Ese

nuevo sistema, que puede y debe tener una representación modélica, no representa a ningún objeto real, más bien propone la creación de uno nuevo. A este nuevo sistema algunos autores lo denominan Sistema finalizado o sistema optimizado (Serrano, 1982).

De esta parte de la actividad científica se ocupa La Teoría Dinámica de los Sistemas la cual, según Pablo Cazau “estudia los cambios en los sistemas a partir de la actividad científica o laboral de los hombres” (Cazau, 2003)

Al proceso de modificación de los sistemas reales existentes o de creación de nuevos sistemas por la intervención del hombre se le denomina FINALIZACION U OPTIMIZACIÓN DE SISTEMAS.

Existen dos modos de optimizar o finalizar el sistema: 1. Proponer otro y 2. Aumentar la determinación que ejerce la organización estructural del sistema sobre su funcionamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que el sistema como resultado científico pedagógico es: **“UNA CONSTRUCCIÓN ANALÍTICA MAS O MENOS TEÓRICA QUE INTENTA LA MODIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DETERMINADO SISTEMA PEDAGÓGICO REAL (ASPECTOS O SECTORES DE LA REALIDAD) y/o LA CREACIÓN DE UNO NUEVO, CUYA FINALIDAD ES OBTENER RESULTADOS SUPERIORES EN DETERMINADA ACTIVIDAD”**

Dicha construcción en esencia se dirige al aspecto estático-estructural del objeto de estudio y como consecuencia de ello se produce el perfeccionamiento de su funcionamiento.

El sistema finalizado, si tiene suficiente nivel de abstracción puede ser representado mediante un modelo.

EL SISTEMA COMO RESULTADO CIENTÍFICO se distingue de los restantes resultados por las siguientes características:

1. Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
2. No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
3. Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
 - a) Han sido seleccionados. (Implicación)
 - b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)
 - c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)

1.4.3 Elementos Implicados:

Un elemento del sistema es implicado cuando su pertenencia es necesaria para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal.

Existen dos clases de implicaciones: obligatoria y optativa.

La implicación es **obligatoria** cuando la desaparición de ese elemento tiene como consecuencia la desaparición del sistema, su transformación en otro, o su incapacidad para que funcione como tal.

La implicación es optativa cuando el sistema puede funcionar sin desaparecer, o reproducirse sin transformarse en otro sistema, sustituyendo ese componente por otro.

La medida en que cada sistema incorpora componentes obligatorios u optativos indica la FLEXIBILIDAD del sistema.

ELEMENTOS DIFERENCIADOS.

Son diferenciados aquellos elementos cuyas diferencias recíprocas o entre sus comportamientos son necesarias para que el sistema funcione.

Existen varios tipos de diferenciaciones: Estructurales, funcionales, heterogéneas (de naturaleza humana, técnica, legal axiológica, organizacional).

El número de elementos diferenciados, y no el total de elementos, determinan el TAMAÑO del sistema

ELEMENTOS DEPENDIENTES.

Un elemento es parte (dependiente) del sistema cuando se relaciona directamente con al menos otro componente y estas relaciones son necesarias para que el sistema funcione.

Existen varios tipos de dependencias: Solidarias, Causales y Específicas. Estas últimas pueden ser de covariación, asociación, correlación.

Relaciones solidarias: (Interdependencia) Son aquellas en las que el cambio en un componente (A) significa necesariamente que le antecede, acompaña o sucede el cambio de otro u otros componentes (B) y viceversa. (A → B).

Relaciones Causales: (Determinación) Cuando el cambio del componente (A) significa necesariamente que le antecede, acompaña o sucede el cambio en otro u otros componentes (B), pero no a la inversa. (A → B), (A → B)

Relaciones Específicas: (Covariación, asociación, correlación) Significa que el cambio en un componente pudiera provocar cambios en otros componentes, pero no necesariamente, y viceversa). (A ↔ B)

Las dependencias entre los componentes de un sistema pueden ser directas o indirectas. Para que un componente pertenezca a un sistema, es suficiente con que mantenga al menos una relación directa con otro componente.

La prevalencia en el sistema de las relaciones específicas o de las solidarias y causales es expresión de su amplitud. Si predominan las relaciones solidarias el sistema es más constreñido, si predominan las causales disminuye la constricción. El sistema mas amplio es aquel en el que predominan las relaciones de carácter específico.

En la elaboración de un sistema estas relaciones deben quedar explícitamente definidas y si se representa mediante un modelo, el investigador debe crear un código formalizado representativo de cada una de estas relaciones.

1.4.4 Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico.

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (Totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares

Intencionalidad. Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación. Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

Flexibilidad. Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

1.4.5 Acciones para la optimización o finalización de un sistema:

- Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr.
- Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones.
- Evaluar el estado actual de lo que se desea obtener y la implicación que en ello tienen los elementos asociados a él.
- Definición del carácter sistémico objetivo (o no) de estas relaciones y de su funcionalidad sistémica en la organización y funcionamiento del objeto al cual pertenecen.

- Determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar, modificar o sustituir para la obtención del resultado que se persigue.
- Diseño del nuevo sistema.
- Representación modélica.

1.4.6 Aportes teóricos y prácticos del sistema:

En una investigación el sistema como resultado científico puede ser:

Un aporte teórico del cual se derivan aportes prácticos:

- Cuando a partir del estudio de las condiciones u objetos independientes existentes en la práctica educativa el investigador demuestra la necesidad de su interacción y propone la organización sistémica de elementos hasta ahora no relacionados y/o no existentes y sustenta tal organización en determinados principios o leyes de carácter pedagógico general o particular de una de sus ramas y propone las vías, medios o recomendaciones para la creación y funcionamiento en la práctica de todo el sistema o de algunos de sus elementos.
- Cuando a partir del estudio de la realidad pedagógica el investigador demuestra la necesidad de la creación de un objeto no existente hasta el momento, propone su estructuración sistémica y sustenta tal organización en determinados principios o leyes de carácter pedagógico general o particular de una de sus ramas y propone las vías, medios o recomendaciones para la creación y funcionamiento en la práctica de todo el sistema o de algunos de sus elementos.

Un aporte de significación práctica:

- Cuando el investigador propone herramientas (medios, acciones, ejercicios, tareas docentes) para facilitar la práctica pedagógica (docente, educativa, metodológica, etc.) y las organiza sistémicamente a partir de determinados criterios teóricos o empíricos.

CONCLUSIONES:

El capítulo número 1 es en síntesis un recorrido por todas las concepciones teóricas planteadas por los autores donde se considera que para desarrollar los valores de la ética y la moral se debe tener en cuenta la influencia del medio y las relaciones sociales que se establecen en los individuos de una comunidad, podemos afirmar que la Educación Sexual es un pilar necesario desde la educación familiar, personal y comunitario que debe tener un seguimiento por todos los implicados.

CAPITULO II: CARACTERIZACIÓN DEL CONSEJO POPULAR CUBA LIBRE Y DE LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE MANIFIESTAN LOS ADOLESCENTES. PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS

Esta comunidad es urbana, con dos barrios sin redes de acueductos, está electrificado. Prevalece el sexo femenino en la población y la edad del adulto mayor así como el nivel escolar es media. Las principales ocupaciones y sustentos son el tejar y las industrias que en el se encuentran.

El Consejo Popular “Cuba Libre” del municipio Pinar del Río fue creado el 11 de Agosto de 1992. El cual desde mucho antes de su creación era conocido por “El Rancho”, el mismo siempre se caracterizó por ser un barrio marginal y de problemas, al triunfo de la Revolución han ido disminuyendo y mejorando la calidad de vida de sus habitantes, que la diferencia de otras comunidades de la provincia y que se corresponde con el territorio o espacio físico ambiental en que esta enclavada la escuela.

El Consejo Popular está estructurado de la siguiente manera:

- Un Presidente del Consejo Popular.
- 10 Circunscripciones
- 10 Delgados de circunscripciones
- 4 Representantes de las instituciones estatales.
- 5 Representantes de las organizaciones de masa
- 11906 Habitantes
- 3658 Viviendas
- 105 CDR
- 12 Zonas de los CDR
- 12 Bloque de FMC.
- 18 Núcleos del PCC
- 246 Militantes del PCC.

Sostiene su identidad e integración sobre la base de necesidades como son:

- Creación de centros y espacios para elevar el nivel cultural de los habitantes.
- Buscar alternativas para disminuir el número de alcohólicos.
- Mejorar el alumbrado público.
- Mejorar el abasto de agua.
- Creación de áreas de debate sobre Educación Sexual.
- Lograr una integración de todos los desvinculados al estudio y al trabajo.

Nuestro Consejo Popular cuenta con los siguientes recursos:

- En la educación contamos con una Secundaria Básica “Ceferino Fdez Viñas”.
- Dos escuelas primarias “Raúl Sánchez y “Perucho Figueredo”.
- Círculo infantil “Enrique Echevarria”.

En la parte cultural contamos con:

- Un Anfiteatro.
- Una Sala de Video.
- Un Patrimonio Cultural el Cementerio Metropolitano.

Por la parte del INDER contamos con:

- Un Gimnasio de Boxeo.
- Un Combinado Deportivo (“Francisco Donatien”).
- Gimnasio de uso múltiple donde se practican 5 deportes.

Por la parte de la salud contamos con:

- Un Policlínico Comunitario “Raúl Sánchez” con una sala de rehabilitación.
- 13 Consultorios Médicos de la familia.
- 3 Consultorios de centros de trabajo.

Por la parte de comercio contamos con:

- 7 Unidades Comerciales.
- 5 Carnicerías
- Un Mercado Agropecuario.
- Un Mercado Industrial

Por la parte de la gastronomía contamos con:

- Dos áreas recreativas
- Un Restaurante.
- 3 Cafeterías
- 1 Dulcería

En la zona industrial contamos con:

- Una fábrica de piezas y repuesto.
- Talleres agropecuarios
- EREA
- ISAJE
- Fábrica de galletas
- Torrefactora de café
- Tejar “Gabriel Lache”.

Otro de los indicadores está relacionado con las tradiciones culturales e ideológicas políticas y religiosas que en los pobladores de esta comunidad ha ido sufriendo cambios muy favorables ya que se acude a las actividades políticas y no se suspende por asistir a un toque de tambor como en años atrás.

Dado el tema que nos ocupa es importante conocer que en todo el municipio Pinar del Río es esta comunidad la que mayores casos de enfermedades de transmisión sexual presenta así como VIH, Corroborado por los datos recogidos en el departamento de ITS-VIH y son los siguientes VIH -16 pacientes, BLENORRAGIA -20, Sífilis-7, Condiloma-10 y Herpes genital -3. La población más vulnerable son los adolescentes de la circunscripción 8 en quienes no existe una educación sexual adecuada sumándosele la carencia de actividades que la promuevan a nivel comunitario. Esta investigación y de acuerdo con este problema surge como necesidad de la población de la creación de áreas de debate sobre enfermedades de transmisión sexual, Dentro de esta comunidad la población más vulnerable son los adolescentes a quien va dirigida esta investigación.

Dentro de esta comunidad ubicamos al grupo de adolescentes que llega a esta constitución por el establecimiento de objetivos e intereses, niveles de comunicabilidad y se asume una determinada conducta Al circunscripción #8 se le aplicaron diferentes instrumentos los cuales valoraremos a continuación.

Guía de Observación para la Educación sexual en la comunidad (Anexo#1)

Fueron seleccionadas y observadas para valorar el tratamiento de la educación sexual 5 aspectos, arrojando los siguientes aspectos:

Un 93.6 plantea que no se tienen en cuenta a los adolescentes como centro de atención en la comunidad.

En la categoría de mal el 100% plantea que no se explotan las potencialidades de la comunidad para dar actividades dirigidas al tema de la Educación sexual cuando cuenta con espacios para hacerlo , como las áreas deportivas de la escuela comunitaria, sala de video. Además de coincidir con que no se desarrollan actividades en la comunidad dirigidas a la educación sexual aún cuando resalta dentro de las necesidades del consejo y por tanto de la circunscripción. Evaluado este aspecto también de mal por el 100%.

En el aspecto de si se aprecia cooperación y colaboración entre los miembros de la comunidad en función de ayudar a los adolescentes que promueva el comportamiento adecuado de los adolescentes. Un 75% evalúa de mal el aspecto y un 25 % de regular.

En las uniones entre los adolescentes prima el amor para un 40% evaluándose de regular y donde solo lo material un 80 % teniendo el parámetro como categoría mal.

Encuesta a los adolescentes(Anexo2,Tablas a,b,c,d,e,f,g,h,i)

La encuesta fue aplicada a 57 adolescentes, de ellos 34 hembras para un 59.6 % y varones 23 para un 40.3 % y se comprobó que el 95 % de ellos no pudo conceptualizar la EDUCACIÓN SEXUAL quedándose solo a nivel de aspectos muy imprecisos.

Acercas de si consideran lo mismo sexo y sexualidad un 68.9 señalan que no es lo mismo pero sin claridad en la definición de cada uno los conceptos. Mientras que 32.1 lo sitúan como sinónimos a pesar de que en estas edades reciben información a través de los medios de comunicación y en la escuela. Lo que demuestra que no es uno de los aspectos más trabajado en esta temática.

En cuanto a cuáles son las condiciones para el inicio de las relaciones sexuales, señalan un 87.4 % la existencia de un lugar cómodo, con música, con poca luz, que le guste la pareja, entre otros aspectos. Y un 12.6 % alude a la protección, además de reiterar las circunstancias anteriores, lo que constata la necesidad de llevar a cabo estrategias educativas que garanticen en nuestros adolescentes el valor de responsabilidad en la vida sexual.

Al analizar con los adolescentes las consecuencias del embarazo precoz en esta etapa de la vida salen a la luz diversos criterios tales como: Frenan su adolescencia ya que dejan de estudiar, de divertirse, no se encuentran preparados ni biológica ni psicológicamente para educar a un bebé, también pueden aparecer problemas de malformación, rechazo de la familia tanto al

embarazo como a la propia adolescente, entre otras razones. Se puede percibir con estas respuestas un cierto grado de madurez y de conocimientos relacionados con esta problemática.

Partiendo del total de los encuestados, en la pregunta de selección de métodos anticonceptivos, el 100 % no pudo identificarlos correctamente, mientras que un 46,5 % seleccionó tres de ellos, y un 53,5 % señaló solo dos. Por lo cual decidimos incluir en nuestra propuesta actividades relacionadas con este aspecto.

La pregunta número 6 está dirigida a ejemplificar I.T.S. Arrojando los siguientes resultados: Un 92,0 % fue capaz de citar varias de estas infecciones mientras que un 8,0 % solo aluden a las más comunes como la sífilis y el SIDA. Por la importancia que esto trae para la salud humana es preciso fortalecer aún más los conocimientos relacionados con las temáticas que aborden tanto el reconocimiento, las medidas preventivas y los síntomas de dichas infecciones.

El tema de la orientación sexual, constituye una problemática que se irradia paulatinamente en esta sociedad, tanto es así que en los resultados de la pregunta No. 7 se evidencia un juicio equilibrado, relacionado con la aceptación y el reflejo de valores humanos fuera de todo tipo de gusto sexual. De los encuestados el 96,9 % no rechazan totalmente a los homosexuales, más bien resaltan sus valores como amigo, compañero, familiar y separan a otro plano más íntimo pero personal el hecho de tener otro tipo de orientación. Y solo un 3,1 % discrepa con lo antes mencionado.

Las relaciones falsas, donde solo el interés económico juega el rol fundamental para el establecimiento de una relación duradera, no garantizan que la unión sea perdurable e imperecedera. Sobre la base de lo planteado y lo arrojado en las respuestas de la pregunta No. 8, se evidencia la necesidad de concienciar el amor como condición fundamental. Queda demostrado en un 93,0 % lo trazado anteriormente, dando lugar a un 7,0 % de encuestados a favor de los sentimientos como condición para lograr durabilidad e las parejas.

A partir de los resultados que muestra la tabla #, la fuente que más información le aporta sobre cuestiones de sexualidad a los adolescentes es la madre (71.9%), las amistades el (44.9%) , los profesores (42.7%), el padre queda en un cuarto lugar (39.5). Esta pregunta número 9 viene a reforzar como en esta edad toda la información sobre educación sexual es necesaria ,por lo que nuestro trabajo viene a reforzar este aspecto.

En la pregunta # 10 relacionada con que si en la comunidad se trabaja la educación sexual solo el 2 % plantea que si se ocupa .El 98% indica que aún esta no ocupa el lugar que le corresponde en el proceso de formación y orientación de la esfera psicosexual de los adolescentes, no aprovechan todos los espacios que brinda el escenario donde viven para incidir en este sentido.

Entrevista a los padres (Anexo 3;Tabla (a ,b ,c, d, e)

En cuanto a cómo contribuyen los padres a la educación sexual de sus hijos el 100 % de los padres entrevistados señalan la conversación como método utilizado por ellos para brindar consejos sobre todo de protección y el 5 % plantean que con algunas personas que trasmitan sus experiencias. Un 20% alude a remitirlos a la lectura de libros. Por lo que lo tendremos en cuenta para la planificación de nuestras actividades.

Solo un 30 % considera que la relación entre los adolescentes perjudica la educación sexual de estos. Mientras que el 70 % de los entrevistados consideran que esto favorece el intercambio de ideas .Ya que si algunos de ellos tienen buena educación sexual puede influir de manera positiva sobre el otro. Señalan sobre todo la necesidad de que no se guíen por actitudes negativas y pensar bien las cosas. Es un elemento a tener en cuenta en nuestro trabajo y que va reforzar nuestro criterio de planificar el grupo de actividades para adolescentes.

Al indagar acerca de la preparación para trabajar la educación sexual de su hijo se obtuvo que el 45 % la considera de buena porque ha leído, se informa, un

35 % de regular ya que no ha logrado búsqueda de suficiente información y el 20 % de mala dado porque plantear tener otros problemas más importantes que este aspecto. Este último dato nos refuerza la necesidad de irradiar nuestra propuesta para responder a ese por ciento que no esta en condiciones.

En la pregunta -# 4 el 100% considera necesario el trabajo de la educación sexual de las futuras generaciones y hasta de los adultos ya que este es uno de los aspectos más vulnerables dentro del desarrollo social de nuestro país .Razón por la cual nos sumamos con nuestro trabajo en esta lucha por uno de los elementos que contribuyen a elevar la calidad de vida del hombre.

Dentro de las actividades que sugieren se puedan realizar para trabajar la educación sexual desde la comunidad enumeran charlas, talleres productivos, video debates, materiales impresos que puedan ser revistas o boletines que traten este aspecto utilizando o teniendo como base el entorno del consejo popular. Por lo que las tendremos en cuenta para nuestra propuesta.

Entrevista Departamento ITS-VIH DEL Policlínico Raúl Sánchez (Anexo 4)

La función del departamento VIH-ITS esta encargado del seguimiento de los casos diagnosticados con VIH- y las ITS .Esta integrado por un equipo multidisciplinario en ITS-VIH, enfermeras, encuestadoras, consejería, promoción de salud, médico especialista en dermatología.

Los consejos populares que integra son Cuba Libre, Celso Maragoto, Jagüey Cuyují y Guabina.

Al cierre del 2008 las ITS y VIH en el consejo popular Cuba Libre que atiende el departamento se comportaron de la siguiente forma:

VIH -16 pacientes

BLENNORRAGIA -20

Sífilis-7

Condiloma-10

Herpes genital -3

La población más vulnerable son los hombres que tienen sexo con otros hombres que no se protegen y los adolescentes por relaciones tempranas sin protección.

Las cifras tan altas de ITS y VIH del consejo popular Cuba Libre están asociadas a que el Consejo popular Cuba Libre cuenta con todas las condiciones favorables para el incremento de las ITS y patologías asociadas (homosexuales, jóvenes con vida desordenada sobre todo nocturna. No estudian ni trabajan).

Entrevista Médico de la familia (Anexo 5)

Se nos plantea por parte del médico del consultorio que atiende esta circunscripción # 8 que es necesario el trabajo de la educación sexual en los adolescentes porque es una etapa de muchas dudas quieren saber cuanto más puedan de este aspecto en el que se inician en la vida y tendríamos como resultados un menor numero de e3llas con embarazo precoz, menor deserción escolar como consecuencia de lo anterior, menos ITS en estas edades.

Las vías que utilizan para materializar las actividades dirigidas a la educación sexual con los adolescentes en el ámbito comunitario esta dirigida a la secundaria que esta enclavada en la comunidad en la que no de manera sistemática se realizan charlas, video debates, dirigidas por la enfermera del consultorio y la promotora de salud por el policlínico. Además nos plantea la existencia de un club de adolescentes por el policlínico que adolece de la sistematicidad de actividades, cuando podría explotarse aún más en favor de los muchachos.

No conoce el médico de la participación en la realización de estas actividades de los profesionales de la cultura física, considerando que mientras más se

involucren mayor será la fuerza y por tanto también la posibilidad y realidad del triunfo. Además de ser oportuno el vínculo de trabajo entre promotores de salud y profesionales de la cultura física para el desarrollo de actividades relacionadas con la temática en el marco comunitario.

Nos sugieren para el éxito de nuestro trabajo la realización de charlas , videos debates y porque no también las actividades deportivas bien concebidas

Entrevista Vecinos del Consejo Popular (Anexo 6)

El 100% en la pregunta #1 plantea que se carece de una adecuada educación sexual en el Consejo Popular que permita una conducta responsable en todos los grupos de edades.

El grupo especial de los adolescentes es uno de los que más influye en que la educación sexual del Consejo Popular sea inadecuada e insatisfactoria en cuanto a su conducta por lo que los conocimientos son escasos lo que resalta la necesidad de trabajar por todos los factores que deben incidir en la educación de este grupo en la comunidad. Esto es criterio del 100 % de los encuestados.(Pregunta 2)

Dentro de las causas en la pregunta #3 se señala en primer lugar la influencia familiar, la falta de conocimiento del tema , la influencia que en esta edad tiene el criterio del amigo ,la no influencia sincronizada de todos los factores que tienen que garantizar una adecuada conducta desde la comunidad ,. Lo que refuerza una vez más la necesidad de nuestro trabajo.

El 100% plantea que a pesar que la mejor medicina es la que precave, solo las audiencias sanitarias tratan el tema del Aedes agipti su control y erradicación , mientras crece el número de adolescentes que utilizan al aborto como método anticonceptivo por desconocimiento e irresponsabilidad en su conducta. (pregunta4)

En la pregunta 5 se plantea que por lo general solo un 5% que son los profesionales de la educación y salud están en condiciones de brindar una correcta ayuda en este sentido. En los tiempos que corren la información llega a través de los medios de difusión masiva y no siempre se le da interpretación adecuada.

En las sugerencias para un buen trabajo en la comunidad la educación sexual en la pregunta # 6 se señalan que el consultorio, los CDR, FMC ofrezcan charlas educativas de conjunto con los grupos fundamentales de riesgo dentro de los que están los adolescentes. Se han tratado temas de educación sexual en actividades realizadas en la comunidad. En este aspecto se observa como no se señalan la realización de actividades físico recreativas que contribuyan también a este aspecto de nuestro trabajo.

Entrevista a profesores de la escuela comunitaria Anexo 7;(Tabla 7a)

El 100% en la pregunta #1 coincide que por las características propias de las actividades estar dirigidas al entrenamiento de determinados deportes este no se trabaja, lo que indica que este factor dentro de la comunidad no influye en este aspecto de la educación sexual cuando trabajan con un grupo grande comprendido en estas edades.

En cuanto a si existen en la comunidad donde desempeñas tus labores áreas o espacios disponibles para realizar con éxitos actividades físico recreativas que tributen al tratamiento de la temática de la educación sexual en la pregunta #2 plantean la ubicación en dos lugares específicos dentro de la comunidad como son la sala de video 40 %, terreno de la escuela primaria Raúl Sánchez 80 % .

Según criterio de los encuestados un 40 % considera que son de aceptación las actividades físicos recreativos que ofrecen en la comunidad mientras que el 60 % plantea que depende de la preferencia de los grupos a las que van dirigidas las actividades. Las respuestas de esta pregunta # 3 nos lleva a que

debemos encaminar las actividades que conforman nuestra propuesta a las características propias del grupo de adolescentes.

El 100 % esta dispuesto a brindar su cooperación para el trabajo de la educación sexual desde la comunidad, siempre que se le brinden orientaciones de cómo hacerlo , por lo que podemos sumarlos para dar cumplimiento a nuestro objetivo con este trabajo.

Como sugerencias para trabajar la educación sexual de los adolescentes desde la comunidad salen.

Entrevista al Delegado de la circunscripción. (Anexo 8)

En opinión del delegado de la circunscripción en cuanto a situación de la educación sexual de los adolescentes del Consejo Popular Cuba Libre y la circunscripción # 8 que en particular nos ocupa plantea que es mala no por desconocimiento sino por la poca responsabilidad que existe en ellos y el resto de los integrantes de la comunidad se comportan como agentes pasivos ,pudiendo cada cual jugar su papel e influir de manera positiva sabiendo que esta es una batalla donde el aporte de cada cual es ganar una batalla por la vida.

Cuando en la pregunta # 2 se hace referencia a la preparación en esta temática, el nos plantea que la tiene , que la utiliza de manera particular para orientar a los adolescentes más cercanos a el .

Adentrándonos en el aspecto del trabajo de la educación sexual en la comunidad por parte de promotores en cultura física y promotores de salud ,en la pregunta # 3 ,nos alega que no se da, , que no existe.

No se realizan además ningún tipo de actividad como organización para apoyar el trabajo de la educación sexual en los adolescentes, sugiriendo y alentándonos a imbuirnos por esta temática con la colaboración de todos.

Como sugerencias para trabajar la educación sexual desde la comunidad cita la realización de conversatorios, juegos participativos, video debates, talleres. Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico que declaran la necesidad de actividades que eduquen sexualmente a la población adolescente.

Fundamentación del sistema de actividades físico recreativas para la educación sexual.

La esencia de este sistema radica en las actividades físico recreativo que se han creado para modificar la educación sexual de los adolescentes del consejo popular Cuba Libre a partir del estudio de esta comunidad. Su implementación modificará roles actuaciones y conducta en esta edades.

Este sistema de actividades físico recreativas forman un todo pero a su vez existe subordinación de todas las actividades que van a estar interrelacionadas y mutuamente condicionadas. Cuyo comportamiento global persigue, un objetivo proponer un sistema de actividades físico recreativas para contribuir a **la EDUCACIÓN SEXUAL en los adolescentes de 12-15 años de la CIRCUNSCRIPCIÓN # 8** del consejo popular Cuba Libre de municipio Pinar del Río.

Puede clasificarse este sistema de actividades físico recreativas dentro de los reales, sociales y abiertos.

Relación con los principios..

La interacción entre las dimensiones identificativas, cognoscitivas y de expresión (Centralización) que se corresponden con diferentes actividades que se presentan interconectadas y en orden creciente de complejidad atendiendo a una jerarquización de las mismas posibilitando en su totalidad como principios la cualidad nueva es decir el mejoramiento de la Educación sexual y mantener su integración, la complejidad como propiedad inherente del sistema y que funcione como un todo integro.

Características que posee el sistema de actividades físico recreativo para la educación sexual.

Su Intencionalidad es contribuir a la educación sexual de los adolescentes de 12 – 15 años del Consejo popular Cuba Libre .Teniendo como componentes obligatorios al grupo poblacional con el que se trabaja ,en particular los adolescentes y opcionales el orden en algunas actividades Este sistema de actividades se enlaza a través de una triada de componentes regidas por tres dimensiones .Las identificativas, cognoscitivas y de expresión dialécticamente enlazadas

En función del objetivo propuesto .En aras de contribuir a la educación sexual de los adolescentes del consejo popular Cuba Libre.

Como criterios se tomaron los diagnósticos realizados y que arrojaron las mayores dificultades en estas edades y en el caso especial de los adolescentes y para los opcionales las características psicológicas de esta edad teniendo en cuenta las particularidades de la comunidad. Debiendo aplicarse en un plazo de 6 semanas. Teniendo como característica la posibilidad de sufrir cambios.

2.1 Propuesta de actividades .Metodología

Conociendo que en esta edad la actividad rectora es la relación con sus coetáneos, las actividades se proponen trabajarlas en determinados momentos atendiendo al significado de los colores que destacaran los diferentes momentos por los que transita la investigación y al tipo de actividad que se desarrolle. Es por ello que concebimos esta propuesta de la manera que a continuación describimos:

La primera de las actividades es la acampada verde que se inscribe dentro de la dimensión identificativas y en la que se realizan juegos, desfiles de modas y para bailar que permiten medir hasta que nivel es el desconocimiento de los adolescentes en esta materia de la educación sexual teniendo como antecedentes los diagnósticos realizados al inicio de la investigación. Esto será reforzado con las actividades que le siguen y que se incluyen en la dimensión cognoscitiva donde se fundamentan, explican y argumentan los aspectos conceptuales que rigen el proceso de Educación sexual. Estas actividades incluye video debate, vamos a andar y por último mi personalidad histórica y su visión del amor.

Estas acciones a su vez sientan la base para una tercera dimensión la de expresión acompañada por las siguientes actividades .La acampada, ven a mi taller a completar mí poema, yo expongo mí pintura, obra de teatro sobre la educación sexual por los adolescentes, fiesta de disfraces y la acampada final .En esta dimensión el adolescente debe ser capaz de manifestar todo lo aprendido durante este tiempo de investigación y por tanto lograr el objetivo propuesto con la misma.

Actividad -#1

Acampada verde: Es la que da comienzo al tratamiento de la temática con el objetivo de observar el comportamiento de los adolescentes de manera abierta y espontánea en un medio poco habitual para ellos pero a su vez que propicia exteriorizar sus sentimientos. Los adolescentes traen como antecedentes en

cuanto a conocimientos en esta temática la que trata la escuela, los medios de difusión como la radio y la televisión pero consideramos que la comunidad puede hacer su aporte en esta batalla por una mejora en la calidad de vida. **El verde significa lo que aún no está maduro..** Entonces estamos en presencia de nuestra problemática, la situación actual con respecto a la educación sexual en el consejo popular “ Cuba Libre” que cuenta con todas las condiciones favorables para el incremento de las ITS, un total de 410 homosexuales de 529 que tiene registrado el policlínico Raúl Sánchez de los 4 consejos populares, jóvenes que llevan una vida desordenada, sobre todo nocturna, no estudian, no trabajan..Cuenta con 16 pacientes con VIH de 26 con los que cerró el 2008 la provincia Pinar del Río, además de 20 con blenorragia ,7 con sífilis ,10 con condiloma y 3 con herpes genital. No están maduros los adolescentes por las características propias de la edad más las influencias que ejerce el medio en que viven, es una temática en la que deben madurar y es nuestro objetivo contribuir a ello.

Lugar: Se va desarrollar en el patio de la escuela comunitaria Enrique Echevarria del consejo popular .

Organización: Se comenzará con la realización de juegos

- Juegos participativos:

Nombre del juego: Pasa el balón

Objetivo: Trabajar valores relacionados con la educación sexual, Responsabilidad, honestidad.

Organización: Sentados en círculos.

Recursos: Balones.

Desarrollo: Los alumnos sentados sobre una superficie cómoda trasladaran el balón mediante un pase a otro integrante del circulo, se intrudicirán balones con el nombre de diferentes valores ejemplo responsabilidad, honestidad,

humanismo y el que recibe debe decir como se manifiesta en el ámbito de la sexualidad el valor que lleva representado el balón.

Reglas: Pierde y sale del juego quien no pueda responder.

Nombre del juego: El túnel:

Objetivo: Explicar diferentes aspectos relacionados con la educación sexual.

Organización: Las niñas forman un túnel y los varones una hilera.

Recursos: Ninguno.

Desarrollo: Las niñas forman un túnel, mientras los varones pasan por el dramatizando el paso del pene por la vagina, concluido el juego se producirá un intercambio que aborde diferentes aspectos de la relación sexual. Los aspectos pueden ser:

- Beneficios de la anticoncepción.
- La virginidad a raíz de los tiempos que corren. Su opinión.
- Qué es fecundación
- Mitos más escuchados en relación con el pene.
- Enfermedades más frecuentes por sexo desprotegido.
- Consecuencias de un embarazo precoz para el adolescente.

Reglas: Participar todos de manera espontánea.

Nombre del juego Busca tú pareja ideal:

Objetivo: Seleccionar la pareja.

Organización: Las niñas se vendan los ojos. Los varones se dispersan por el terreno.

Recursos: Vendas para los ojos.

Desarrollo: Inicialmente, todos con los ojos abiertos buscan cuál de los presentes les gustaría para ser su pareja, pasados 5 minutos, se vendan los ojos las niñas y se dispersan los varones en el área. Acto seguido las niñas comenzarán a tocar los varones y mediante el tacto descubrirán la pareja que habían fijado con su vista, la cual representará su pareja ideal. Una vez encontrada, la niña, si está segura, deberá afirmar que ya la ha hallado, se destapan los ojos y si no era, entonces habrá perdido. De coincidir, entonces habrá ganado, y la adolescente tiene dones para descubrir su pareja en cualquier circunstancia de la vida.

Reglas: No destaparse los ojos.,si lo hace sale del juego.

La actividad que le sigue es:

- **Desfile de moda** donde prime el color blanco que significa desde el punto de vista del autor, **fin u objeto al que se dirigen nuestras acciones** que se corresponde con este grupo hetero . Con el objetivo de observar la manifestación de la sexualidad en este grupo a través de la moda y de esta forma atraer a los mismos hacia estas actividades sociabilizadoras e instructivas .

Organización: Al concluir la pasarela se realiza un debate sobre los siguientes aspectos:

Como se observa la sexualidad a través de la moda

Hay diferencias en el sexo y la moda

Puedes a través del modo de vestir definir la educación sexual de una determinada persona

Relación entre sexo, sexualidad y modas.

Explique el significado de su atuendo desde el punto de vista de la sexualidad. Sobre este, serán seleccionados varios premios como el que más conocimiento mostró, el más original.

- **Para bailar:**

Objetivo: Observar la manifestación de la sexualidad a través de los bailes.

Organización:

A medida que se pasa de una ronda a otra se van decantando las mejores parejas y se realizan preguntas como:

Consideran los bailes símbolos de sexualidad.

Demuestran su sexualidad las parejas a través del baile.

Los bailes eróticos estimulan a las relaciones sexuales.

Es el baile lugar para encontrar a la pareja para después ir a la cama.

Actividad #2

Video debate:

Objetivo: Observar la película cubana Una novia para David y a partir de ella escuchar al especialista, que tratará los diferentes aspectos de la sexualidad que aparecen en la misma.

Organización:

El primer momento se dedica a la observación de la película que será en la sala de video del consejo popular.

A continuación pasamos a escuchar a la especialista del grupo de VIH.

Actividad #3

Vamos a andar:

Objetivo: Obtener la opinión de personas, de diferentes edades con respecto a la temática de la sexualidad.

Organización:

El primer momento es salir al espacio comunitario y buscar el criterio de las personas de diferentes edades por parte de los adolescentes .Posteriormente se intercambian entre ellos estas opiniones y reflejan a su vez coincidencias discrepancias y emiten sus criterios.

Actividad #4

Mí personalidad histórica y su visión del amor.

Objetivo: Explicar la visión del amor que ofrecen personalidades históricas que se les dan como José Martí, Julio Antonio Mella, Ignacio Agramante y Raúl Castro.

Organización:

Se reparten por grupos para abordar cada cual determinada personalidad histórica. Enfatizando a José Martí, Julio Antonio Mella, Ignacio Agramante y Raúl Castro. Después se ofrece la información reunidos todo el grupo y se debaten los diferentes puntos que reinforman.

Actividad #5

Acampada por el amor y la sexualidad:

Objetivo: Se realiza con la finalidad de observar el comportamiento abierto y espontáneo de los adolescentes en un marco no habitual, después de haber pasado por las dimensiones identificativas y cognoscitivas.

Organización:

Se va a realizar en el local de la escuela secundaria básica Ceferino Fernández Viñas.

Se recomienda que participen otros miembros de la comunidad que no sean familiares para que sea más fiel el resultado de la investigación. Se efectuó pasado un tiempo en el cual los adolescentes han adquirido determinada instrucción y consientizado su modo de actuación para comparar el comportamiento en lo sexual de la acampada inicial con esta.

La primera de las actividades a realizar en el desarrollo de la acampada es **Recorrido de pistas y señales**, donde se encuentran distribuidas frases relacionadas con la sexualidad, todos los adolescentes se someten al recorrido y van copiando las frases que encuentran. Una vez concluida este trabajo se conformará un mapa conceptual donde la palabra clave es sexualidad.

Karaoke sobre temas de amor:

Objetivo: Relacionar temas musicales con la temática de la educación sexual.

Se seleccionan temas de actualidad y algunos de la vieja trova cubana populares en nuestro país que respondan a esta temática y que nos permita debatir su letra en función de nuestro objetivo de trabajo.

En otro momento Se pasa a cantar una canción a la persona que deseen en el grupo y explican porque lo escogieron teniendo como condición la relación de la letra de la canción con la temática de la educación sexual.,

Para cerrar se escogió **Encuentro deportivo** del deporte que seleccionen los adolescentes. Si quieren hacerlo hembras contra varones, aprovechamos para aclarar aspectos relacionados con la discriminación de sexos para el deporte preguntando sobre que aspectos se ha hecho. La incorporación de la mujer a deportes que hasta hace poco eran para hombres.

Actividad #6 Ven a mi taller a completar un poema

Objetivo:

Vincular la poesía al amor y sus diferentes aristas que tocan la sexualidad.

Organización:

La actividad comienza con la presentación de tres poemas de amor de autores reconocidos nacional e internacionalmente. Se tomarán como ejemplo:

- Poema 20 de Pablo Neruda. De la colección 20 poemas de amor y una canción desesperada.
- Poema de la Despedida del autor José Ángel Buesa.
- La niña de Guatemala del apóstol José Martí.

Después de ser leídas las obras se seleccionará solo la mitad de cada poema y los adolescentes deberán de completar con sus ideas el poema, respetando la rima original del autor y la idea central del poema. Se premiará el mejor poema que halla sido completado.

Actividad #7 En mi CDR: YO EXPONGO MÍ PINTURA PARA QUE TÚ INTERPRETES.

Objetivo: Exponer a través del dibujo los conocimientos adquiridos sobre educación sexual.

Organización:

Se selecciona previamente el CDR donde se vaya a exponer las pinturas.

Se ubican para ser mostradas sus obras y además se pasa a invitar a los miembros de la comunidad.

El día de la exposición concluye con una valoración por parte de los adolescentes de sus obras.

Actividad #8

Teatro en la comunidad:

Objetivo : Aplicar a través de la obra de teatro los conocimientos adquiridos por los adolescentes sobre educación sexual.

Organización: Se desarrollará por etapas la obra de teatro, que se explican a continuación:

1era Etapa: Se realiza un casting con todos aquellos adolescentes que se interesen por el teatro y la actuación. Los seleccionados recibirán el personaje a interpretar. El libreto será creado por ellos pero deben tener en cuenta las siguientes situaciones donde se reflejen aspectos de la vida cotidiana tales como:

Homosexualidad, embarazo precoz, I.T.S., Promiscuidad, Abuso sexual, Infidelidad, Felicidad en la pareja.

El libreto será revisado por un especialista con ciertas flexibilidades en los temas escogidos por los autores.

2da Etapa: Se comienza el primer ensayo de la obra corrigiendo algunas técnicas de actuación con personal especializado.

3ra Etapa: Se ensaya nuevamente la obra y se ultiman los detalles para su exhibición.

4ta Etapa: Puesta en escena de la obra de teatro en la comunidad

El Horizonte de la Verdad.

Al finalizar la obra pasamos al debate por parte de los presentes, el cual se fortalecerá con los conocimientos que en el tema de la sexualidad poseen nuestros adolescentes. Se invitan a todos los de la comunidad que quieran asistir.

Actividad #9:

FIESTA DE DISFRACES:

Objetivo: Aplicar a través de modelos en cartulina utilizando el desfile de modas el papel de estas estructuras en la sexualidad.

Organización:

Cada cual llevará como disfraz ropa de todos los colores del arcoiris (uno con cada color) y llevará colgado del cuello dibujado en una cartulina un órgano o parte erótica del cuerpo humano .sexual (vagina, testículos, senos, glúteos, labios, pene). Después cada uno expone el papel que juega en el acto sexual y se premiara la mejor exposición. Se pide que vayan vestidos de diferentes colores por el momento en que va transitando la investigación.

Actividad # 10

Acampada azul:

Objetivo: Observar en esta acampada como se han consolidado en los adolescentes los conocimientos que han adquirido y reforzados sobre aspectos relacionados con la Educación sexual.

Organización:

Es el azul el 5to color del arcoiris, del color del cielo sin nubes o por lo menos con menos en relación a cuando empezamos con la realización de estas actividades en la comunidad El lugar donde se desarrollará será el área del centro comunitario Cuba Libre. Es el cierre de nuestra propuesta. Se reunirán

todos aquellos adolescentes u otras personas que de cierta manera cooperaron en el desarrollo de todas las actividades físico recreativas que se han realizado, con el objetivo de debatir las opiniones en cuanto a toda la etapa de actividades que disfrutaron, se llevará por escrito la impresión y criterio de las personalidades del gobierno, de los promotores de salud, y de la actividad física que atienden directamente a la comunidad de estudio .Es una de las actividades donde la dimensión de expresión cobra su más alto enunciado. Se realizaran las siguientes actividades:

- Juegos participativos

Nombre del juego: Cuidado que te pica

Objetivo: Potencial el encuentro interpersonal y la selección de la pareja.

Organización: Los varones estarán de pie.

Recursos : Pelotitas

Desarrollo: Cada varón debe tener un pantalón, una niña deberá escoger el varón que quiera para efectuar el juego y con una pelotica deberá introducirla por una pata del pantalón y recorrer con ella toda la prenda hasta sacarla por la otra pata. Sus manos deberán trabajar por fuera de la prenda. El varón no moverá su cuerpo y se quitará el pulóver o camisa durante el juego. Ganará la que más rápido lo haga.

Reglas:

- Sus manos deberán trabajar por fuera de la prenda.
- El varón no moverá su cuerpo y se quitará el pulóver o camisa durante el juego.
- Ganará la que más rápido lo haga. ´

Nombre del juego: jugar a protegerte.

Objetivo: Promover el uso de anticonceptivos para la protección.

Recursos: Tiza, preservativos

Organización: En un área grande se dibujan 5 círculos bien definidos con una tiza blanca. Los círculos deben estar bien separados el uno del otro, donde solo quepan de tres a cuatro adolescentes y enumerados ordenadamente del 1 al 5.

Desarrollo: Dentro del área de juego hay un varón que representa al V.I.H. Por otro lado participarán en el juego 20 adolescentes, entre hembras y varones. Los jugadores comenzarán a entrar en el área de juego pero de círculo en círculo los cuales representan seguridad al virus. Dentro del área de juego en el C-2 y en el C-3 van haber cuatro cajitas de preservativos, los cuales significan protección. No se deben saltar del C-1 al C-3 sin pasar por el C-2 y así sucesivamente. El V.I.H tratará de infectar a todo el que pueda, para eso contará con el jugador que se salga de las líneas de los Círculos, con el que se le caiga el preservativo en el intento de obtenerlo por algún otro que se lo lance, u otro que lo atrape en el transito por el área. Ganará el jugador que logre transportarse por el área sin ser infectado por el virus. Esto representará una victoria ante esta enfermedad ganada con inteligencia, sabiduría, agilidad y capacidades físicas.

Reglas: Sale el jugador que se salga de las líneas de los Círculos, se le caiga el preservativo en el intento de obtenerlo por algún otro que se lo lance.

- **Mi piropo cantado:**

Objetivo: Expresar a través del piropo **el nivel alcanzado por los adolescentes en esta área de la educación sexual en esta dimensión de expresión.**

Organización:

Debido a que a lo largo de la historia, es tradicional que los varones llenen de piropos a toda aquella muchacha que al pasar por su lado le llame la atención, esta vez será diferente. Serán las muchachas las que piropearán a los varones. Pero de una manera particular, una vez que le diga el piropo se lo dirá también cantado, Estas expresiones demostrarán amor, ternura, sensualidad, y el toque femenino de nuestras adolescentes. El mejor piropo será el que se seleccione por unanimidad por los varones piropeados.

- **Y llegó el regaetón.**

Objetivo: Relacionar con la sexualidad este género musical.

Organización:

Esta actividad se realizará con el fin de lograr una recreación en el momento cumbre del trabajo que se ha llevado a cabo en la comunidad, tienen la posibilidad de interpretar el suyo también relacionándolo con la sexualidad.

Conclusiones: Este capítulo número II abarca la **Caracterización del Consejo Popular Cuba Libre y de la educación sexual que manifiestan los adolescentes.**, análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y la propuesta del sistema de actividades físico recreativas donde se evidencia la correspondiente unidad que va desde la determinación del problema a través de los instrumentos aplicados y la propuesta que es el sistemas de actividades.

Valoración y evaluación crítica de la propuesta:

La evaluación de la propuesta se hace con las acampadas se van midiendo conocimientos de expresión y en la última se observa una mejoría en cuanto a expresión de su sexualidad porque se observa un reforzamiento en los valores a los que tributa la personalidad .Identifican elementos relacionados con métodos anticonceptivos , métodos para la protección, lo importante de los sentimientos en la selección de la pareja por encima de lo material.

Conocimientos en relación con los valores, formas de actuar y la expresión es la manifestación social.

El sistema de actividades abarca tres dimensiones: Identificación, Cognoscitivo y de expresión .Se formo un grupo de trabajo formado por informantes claves y especialistas.

La propuesta se puso en práctica en 6 semanas. Se observaron cambios en la comunidad en la temática que nos ocupa en los adolescentes. Se corrobora con el criterio de los informantes claves .Se estableció una dinámica para valorar el sistema de actividades con tres encuentros con valoración de cada una, cuáles irían para un momento u otro, se le incrementaron actividades y objetivos precisos, se fueron poniendo en práctica y rediseñando en función de las actividades utilizando el método de PRE –experimento Se realizó un trabajo de mesa final y se llegó al consenso de que se quedaban las actividades presentadas. Manifestando ellos lo siguiente:

ESPECIALISTAS:

Profesores de la escuela comunitaria

Se considera de muy adecuada la implementación de esta propuesta ya que no se deja solamente a la escuela el trabajo de la educación sexual ,sino que con la comunidad se corrobora una vez más que esta labor es de todos .Ellos ,los adolescentes de hoy ,son el futuro ,por lo que nos queda educarlos.

-Médico de la familia: Es muy adecuada el tratamiento de la educación sexual a través de este sistema de actividades físico recreativas sea trabajada en la comunidad y que venga a salvar esta etapa de la vida en que todos los esfuerzos que se hagan nunca serán suficientes para nuestros adolescentes .Por tanto a nuestra labor que aunque pobre, la suma de la parte de la cultura física y la recreación es muy novedoso y una aceptada decisión para el trabajo de la educación sexual.

Departamento de ITS: La propuesta es muy adecuada , viene a salvar a los que en esta etapa de la vida tanto necesitan de una orientación adecuada en esta esfera de la educación sexual , como son los adolescentes .Desde la comunidad ,lugar donde pasan el otro tiempo de su vida.

Los especialistas, conclusión: La puesta en práctica de este sistema de actividades ha venido a dar a los adolescentes la posibilidad de estar mejor informados en relación a la educación sexual, siendo valorada de muy adecuada por todos .Lo que nos hace estimularlos a que continúen con el desarrollo de la misma .Como sugerencia la posibilidad de extenderla a todo el consejo.

CONCLUSIONES

Del trabajo realizado derivan las siguientes conclusiones:

- 1- Los fundamentos teóricos que sirven de base a la investigación se centran en los aportes de la Educación Sexual, al definir al ser humano como elemento distintivo de su sexo y sexualidad significando la importancia del contexto para su expresión. Los resultados de estas investigaciones han sido llevados al contexto comunitario a través de la actividad física y recreativa proporcionando un sistema de actividades lúdicas y educativas herramientas que en manos de los profesores de las Escuelas Comunitarias contribuirán al desarrollo de valores.
- 2- En el contexto actual de la comunidad se aprecia un alto índice de ocurrencia de enfermedades de transmisión sexual, determinado por falsos conceptos y desconocimiento de los preceptos de la educación sexual, apoyado por los testimonios de padres, vecinos, médico de la familia y dirigentes comunitarios los cuales alegan que la educación sexual en el ámbito comunitario es deficiente.
- 3- Las actividades lúdicas y educativas conforman un sistema caracterizado por estar interrelacionadas y mutuamente condicionadas propiciando el paso hacia una forma superior y que contribuirán a la educación sexual en la comunidad.
- 4- El modelo ha sido validado desde el punto de vista teórico a través de la consulta a expertos. La validación práctica se realizó a través del pre-experimento, con adolescentes de 12-15 años con la implementación del sistema de actividades físico recreativas. Los resultados satisfactorios obtenidos a través de la validación teórica y práctica, demuestran la factibilidad del sistema de actividades físico recreativas implementadas en la circunscripción -# 8 del Consejo popular Cuba Libre.

RECOMENDACIONES.

- Que se analice la posibilidad de generalizar el sistema de actividades físico recreativas en el resto de la comunidad.
- Seminariar a todos los elementos claves dentro de la comunidad y que influyen de una manera u otra con los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Aldo Pérez Sánchez y Colaboradores. (1997). Recreación. Fundamentos Algunas Teorías sobre los jugos. La Habana editorial pueblo y educación.

Álvarez de Zayas Carlos. (1975) metodología de la educación científica La Habana editorial pueblo y educación.

Álvarez Eliadad y Nona teresa.(1995) Puberta Cuervo Imagen y sentimiento. Revista Sexología y sociedad No 7 La Habana

Álvarez Lajorchere, Clestino. (2001) El embarazo en la adolescencia.

Bens, Charles K. Participación efectiva de los ciudadanos: como llevarlo a cabo. Nacional Civic Review (Canadá) invierno / primavera, 1996.

Blauberg, Igor, 1977. La historia de la ciencia y el enfoque de sistema.

Bravo Fernández Ofelia. (1978) Aborto Provocado. Editorial pueblo y educación.

Blumenfeld, L.H. 1960. Citado en Colectivo de autores. 1985. La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación. Tomo I y II Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. Pág.124

Caballero Rivacoba, Mirtha J. Yordi García. El Trabajo Comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social. Ediciones Acana, Camaguey, 2004.

Calviño, M.A. Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia. La Habana, 1998.

Castellano Simones Beatriz, González Alicia.(1975)Sexualidad humana, personalidad y educación. La Habana editorial pueblo y educación.

Castro Aleget, Pedro Luis. (2004) La educación sexual experiencias y resultados en secundaria básica. Proyecto Cubano. La Habana editorial pueblo y educación.

Cazau, Pablo 2003. Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet.

Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH, Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción (ALOP). La construcción del desarrollo local en América Latina: análisis de experiencias. <http://www.claeh.org.uy>, <http://www.alop.or.cr> (Montevideo), 2002. Ciencias Sociales.

Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11

Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1988.

Científica Popular Nº 6. Editorial Política. La Habana, 1995.

Colectivo de autores, Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo Social: La Habana, 2001.

Colectivo de autores. 1976. Metodología del Conocimiento Científico. Academia de Ciencias de Cuba y la URSS. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. La Habana, Cuba. Agosto, 1997

Colectivo de autores. 1985. La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación. Tomo I y II Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Colectivo de autores. El libro del trabajo del sociólogo. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1988.

Colectivo de autores. Selección de temas de Sociología. ISCF "M. Fajardo". 2003.

Cuba. I Conferencia Nacional y de la Sub Región México, Centroamérica y Cubano de Educación Sexual. Auspiciado por el Ministerio Cubano y el UNFRA. De diciembre del 2000. Editorial Oriente,. Santiago de Cuba, 1996.

Dabas, Elina. El concepto de red - Importancia de las redes comunitarias. <http://www.cfired.org.ar/esp2/eventos/internet/pdf/01.pdf>

Daltel W (1976). Juegos Recreativos. Berlín. Editorial Tribore. 1976.-136p.

Debate. Revista Temas ¿Entendemos la marginalidad? (digital)

Días Aliandro Hernández, Fidel. (2001) Educación sexual, Creatividad y Promoción de Salud. La Habana editorial pueblo y educación.

Díaz Carbó. D. El procedimiento participativo de apreciación rápida. En: Taller sociológico IV tercer año de sociología. (Departamento de Sociología Universidad de La Habana),1996.

Doble Erika, Hugo.(2001) Juegos Menores. Manual para la Escuela y Asociaciones Deportivas. La Habana editorial pueblo y educación,

Duverger M. 1983. Sociología de la política, Editorial Ariel, Barcelona.

Edición para la salud. La Habana Editorial Pueblo y Educación. Biblioteca Científica. Buenos Aires. s/f.

El Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15

El enfoque sistémico del desarrollo económico local (digital)

“Fundación creando espacios”. Buenos Aires, 1991. 1 N° 2. La Habana, Cuba. Septiembre, 1995.

Ferrarese, Stela M. Alicia Milanessio y Silvia Precioso. Creando Juegos. Resultado de la investigación-acción participativa: Juegos ecológicos participativos. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires) 5: 22, 2000. (digital)

Gallicchio, E. El desarrollo local en América latina. Estrategia política basada en la construcción de capital social. programa de desarrollo local. Centro latinoamericano de economía humana, Uruguay (digital)

Gallicchio, E. Empleo y Desarrollo Económico Local. (digital)

Guerrero S. (s/a). Algunos aspectos de la historicidad de la recreación en Cuba. Ciudad de la Habana: Impresora José A. Huelga.

Guilber , M (s/a). Los problemas del Tiempo Libre y la encuesta propuesta Habana editorial pueblo y educación.

Habana, N/Registrada.José Varona”. Ciudad de la Habana. 1996.

Jasso Peña, J. El Municipio: génesis del desarrollo de la Educación Física y el Deporte en un país. (digital)

Krause, Monika (1998) Educación Sexual. Selección de lecturas. La Habana pueblo y educación.

Krause, Monika (200) Algunos temas fundamentales sobre la educación sexual. La Habana editorial pueblo y educación.

La Habana editorial pueblo y educación Enero-Marzo. La Habana: Editorial José A. Huelga.

La Habana, 1985. Material Mimeografiado. Hong Kong, 1999

Lares. A. (1968). Recreación del Tiempo Libre. Venezuela Departamento.

Leiva Martín Yolaida.(1995) Revista Sexología y Sociedad No 2 Septiembre

Leyva, Julio. 1999. Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física. Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia. ISP Félix Varela, Villa Clara.

López Alfredo. 2003. Trabajo de Investigación. Teoría General de los Sistemas. En Monografías. Com. Internet.

Marsiglia, J y Graciela Pintos. La construcción del desarrollo local como desafío metodológico. (digital)

Martín Durán, José Manuel, Sonia Cacho García-Gil, Carlos Martín Durán. Las actividades físicas y deportivas como actividades formativas y complementarias en la "Nueva Jornada Escolar", para los centros públicos en España. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires) 7: 36, 2002.

necesidad en la formación del educador". Pedagogía Cubana. Nº 5. Enero-Marzo, 1990.

Osa, José A. de la. "Píldoras anticonceptivas". Juventud Rebelde 15/5/1999.

Paglilla, Raul. Desde la animación institucional hacia la transformación social. El deporte escolar, agente inicial de contención social. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires) 7: 41, 2001

Paglilla, Raul. El deporte, agente de cambio social en comunidades de refugiados de Guerra. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires)5: 27, 2000. (digital) Población cubana, La Habana.

para la Salud en Cuba. Conferencia Central. La promoción de Salud en Paz de Flor "¿Inevitables?. La Disfunción Sexual Periódico Juventud Rebelde. 21/6/1998

Paz de Flor "Educación Sexual vs Sexismo. Periódico Juventud Rebelde. 16/4/2000

Paz de Flor "Estamos en el ABC de la Sexualidad. Periódico Juventud Rebelde. 9/4/2000

Peggy Me. Evoy. Representante del Área del Caribe para la UNU/SIDA. Situación del

Peláez Mendoza Jorge. (2002) Adolescencia y Sociedad. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Pelaez Mendoza, Jorge. "Adolescentes Embarazadas". Revista Sexología y Sociedad. Año

Pérez Peña, Julián. "Ética y Educación Sexual". Revista Sexología y Sociedad. Año 3 N°

Piñón Vega José. Director del Centro Nacional de Promoción y Educación

Posse, Federico y Verdeguer Silvia. "La sexualidad en la adolescencia". Fundación

Posse, Federico y Verdeguer, Silva. "La sexualidad de los personas discapacitadas.

Pratesi, Ana R. Niveles e Interacciones en las Redes Comunitarias Cátedra de Sociología Urbana. FADU. UNNE-Instituto de Ciencias Sociales. 52InCiSo/Psicología Social y Comunitaria. <http://www.unne.edu.ar/cyt/sociales/>

Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-Habitat). Herramientas para una Gestión urbana participativa. (digital)

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. La Habana, 1999.

Pueblo y educación, 1979.Recreación en los Consejos Populares.

Pulgarín Carmen, Medina y Pilar Martín García. La psicología aplicada a la actividad física y el deporte. Sus aportes al deporte municipal <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires) 3: 12, 1998.

Ravelo García, Aloyma. Del amor Hablemos Francamente”. Editorial Gente Nueva. La Ravelo, Aloyma y Bello Julio. “Problemas Sexuales”. Revista Mujeres Nº 3, 1999..

Rebollar Sánchez Maricela Alba. I Conferencia Nacional y de la SubRegión México, Corrales Ricardo.(1996) Psicología y educación.(Et-al) La Habana pueblo y educación Regalado, Zenia. “Amores Fatales”. Periódico Guerrillero 7/11/1999.

Recaré, Valeria. Un enfoque hacia el desarrollo integral del adolescente. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (Buenos Aires) 5: 23, 2000.

Revolucionaria del Comité Central del Partido. La Habana, 1976.

Rincón, Juana. 1998. Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela. Rinconjausa. net.internet.

Rivera Herrera, Mayra. “ Adolescente y Conducta Desviada”. Colección Divulgación

Ruiz Calleja José Manuel, Material Mimeografiado para la Maestría en Ciencias de la Sánchez Timira, Tamara y Hernández Arias, Nancy. “ Violencia Sexual”. Revista

Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.

Sánchez Rueda Margarita.(1977) Los 100 juegos de Pan de la calle...(ET-al)

Savín N.V. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1976.

Schnabl Seigfried. “El Hombre y la Mujer en la Intimidad”. Editorial Ciencia y Técnica .

Sexología y Sociedad. Año 4 Nº 10 . La Habana, Cuba. Mayo-Agosto, 1988.

Shilling Arteaga, Ana y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. “Educación Sexual: Una

Shukina G.I. "Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la Escuela".
Editorial

SubRegión México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para
la técnica, 1967.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Editado por el Dpto. de
Orientación

Torres Cueto Maria A. (2003) Programas directores de promoción y educación
para la salud en el sistema nacional de educación. La Habana editorial
pueblo y educación.

Torres Cueto María Antonia Y González Hernández Alicia. Estrategia del
proyecto al 15 de diciembre del 2000.

Ulloa Jiménez, Hilda y Chacón Arteaga, Nancy. "Educación Moral". Editorial

Vachet Pierre. "La inquietud sexual" Editorial Claridad. Buenos Aires, 1992.

Vachet Pierre. La Inquietud Sexual. 2da serie. Vol. 32. Editorial Claridad.

Vallejo Portuondo, Guillermo. "Impotencia Sexual. Reflexiones y
Tratamiento".

VIH/SIDA en el Caribe. Conferencia Central. I Conferencia Nacional y de la
Vizcaino Alonso María del Carmen. Tesis de Maestría en sexualidad. ISP
"Enrique 105.

Willian H y Johnson Virginia E. " Respuesta Sexual Humana". Editorial Ciencia
Zhamin, V.A, 1977. La fuerza productiva de la ciencia. Editorial Ciencias
Sociales, Habana.

ANEXOS: #1

Guía de Observación para la Educación sexual en la comunidad

Objetivo: Obtener información acerca del comportamiento de la educación sexual en la comunidad.

No. Aspectos a Observar	Bien	Regular	Mal
1-Si se tienen en cuenta a los adolescentes como centro de atención en la comunidad.			
2-Se explotan las potencialidades de la comunidad para dar actividades dirigidas al tema de al educación sexual.			
3- Se aprecia cooperación y colaboración entre los miembros de la comunidad en función de ayudar a los adolescentes que promueva el comportamiento adecuado de los adolescentes .			
4-Se desarrollan actividades en la comunidad dirigidas a la educación sexual			
5-En las uniones entre los adolescentes prima el amor o solo lo material.			

ANEXO #2

Encuesta a los adolescentes

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la educación sexual en el Consejo popular Cuba Libre le solicitamos su colaboración. Gracias.

Edad

Sexo

1-¿Qué entiendes por educación sexual?

2-Considera lo mismo sexo y sexualidad. Si_____ no_____

3- ¿Cuáles son las condiciones para el inicio de las relaciones sexuales?_____

- 4-¿Qué consecuencias sociales trae el embarazo precoz?

5-Dentro de los métodos anticonceptivos están: Selecciónelo.

	Si	No
Método del ritmo o calendario.	-----	
Aborto-----		-----
Píldora -----		-----
Condón-----		-----
Diafragma-----		-----
Ducha-----		-----

Temperatura corporal-----

Coito interrumpido-----

6-Cite ejemplos de ITS (INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL)

7-¿Compartes la manifestación social de la homosexualidad?

Si----- No----- A veces-----

8-¿Qué criterio tienes para establecer una relación sana y duradera?

Económico-----

Sentimental-----

9-Por orden de prioridad diga cuál es la fuente que más información aporta sobre educación sexual;

Profesores

Madre

Amistades

Padre

10-Se trabaja la educación sexual en su comunidad. En caso de que sí, argumente.

Sí ----- No-----

Tabla 2a

Condiciones (Relaciones.)	Frecuencia	Por ciento
Sin protección	50	88
Con protección	7	12
Total	57	100



gráfico2.a

Tabla 2b

Igualdad (sexo- sexualidad).	Frecuencia	Por ciento
Diferente.	39	69
Igual.	18	31
Total	57	100

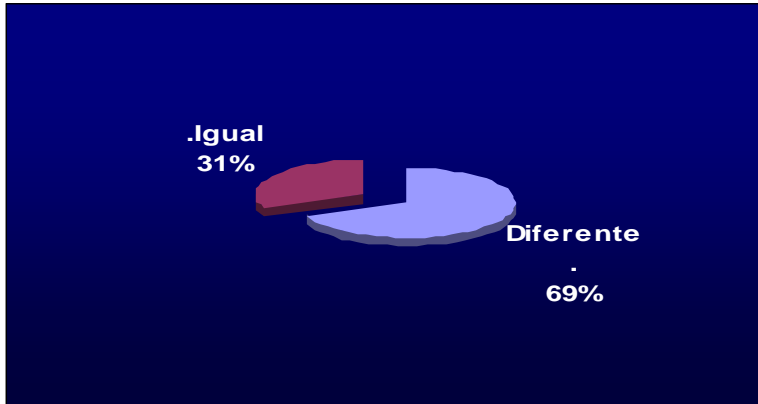


gráfico 2.b

Tabla 2c

Consecuencias del embarazo para los adolescentes.	Frecuencia	Por ciento
Rechazo, muerte y malformaciones	12	20,4
Diversión	57	100
Total	57	100

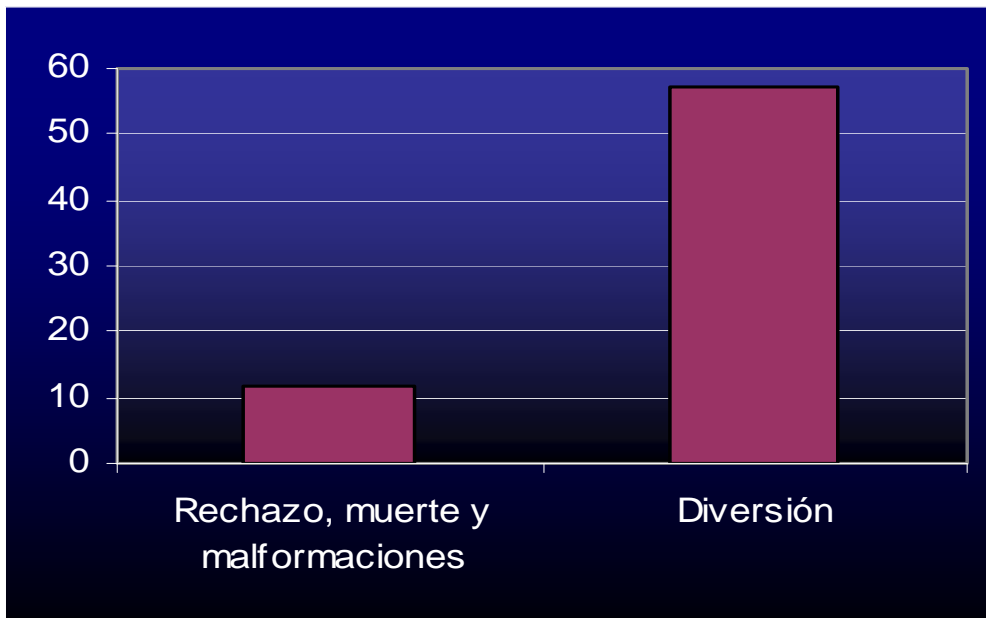


Gráfico # 2c

Tabla 2d

Selección de métodos anticonceptivos	Frecuencia	Por ciento
Condón, píldora	45	78
La T, anillo, diafragma	10	18
Vacunas	2	4
total	57	100

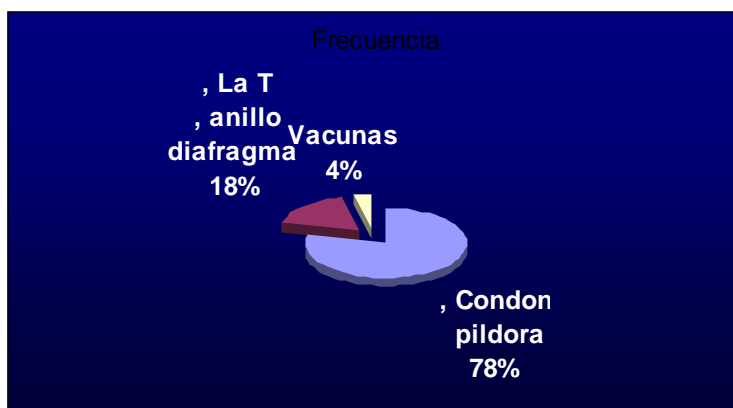


Gráfico 2d

Tabla 2e

ITS	Frecuencia	Por ciento
VIH, sífilis, gonorrea	46	80
Herpes simples, condiloma	11	20
total	57	100

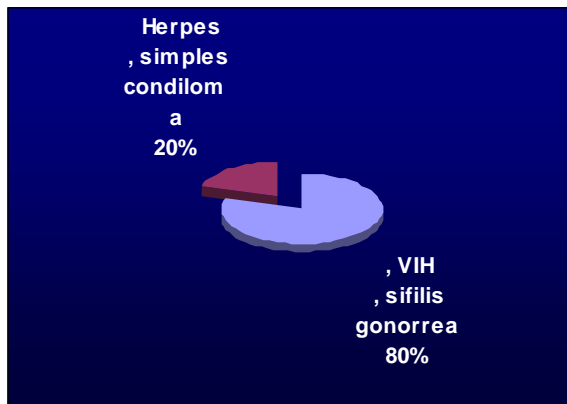


Gráfico 2e

Tabla 2f

Rechazo al homosexualismo	Frecuencia	Por ciento
si	18	31
no	39	69
total	57	100

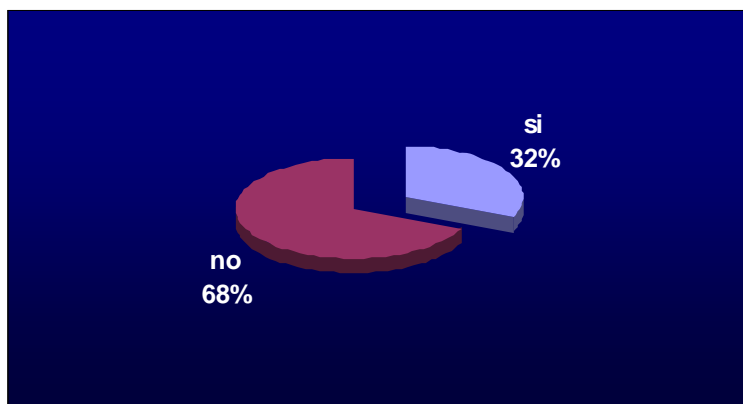
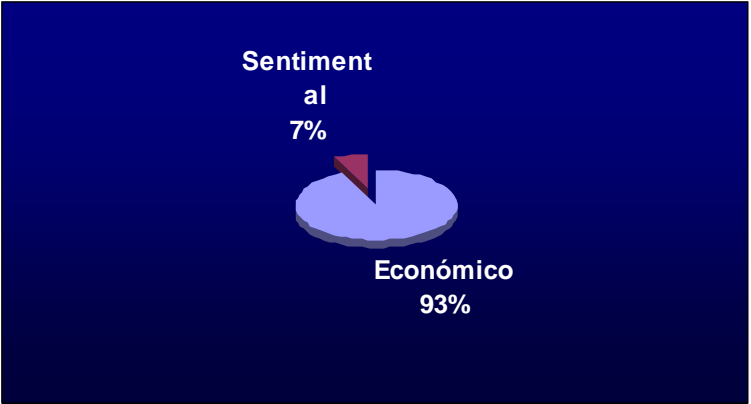


Gráfico2f

Tabla 2g

Selección de pareja	Frecuencia	Por ciento
Económico	53	93
Sentimental	4	7
Total	57	100



Gráfico#2g

Tabla 2h

Orientación sexual	Frecuencia	Porciento
Madre	50	88
Amigos	55	96
Profosores	4	7
Padre	45	78
Total	57	100

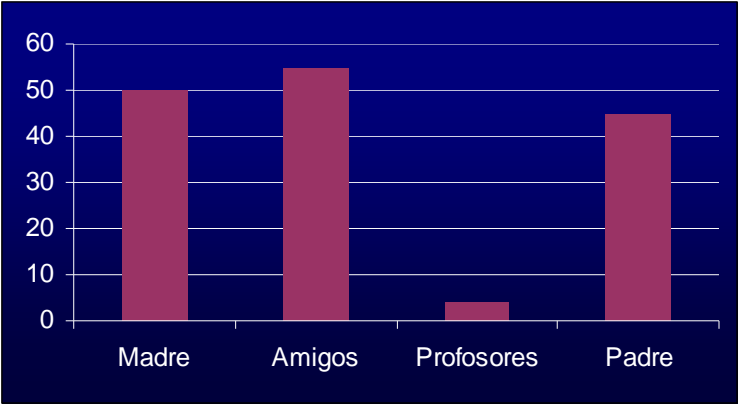
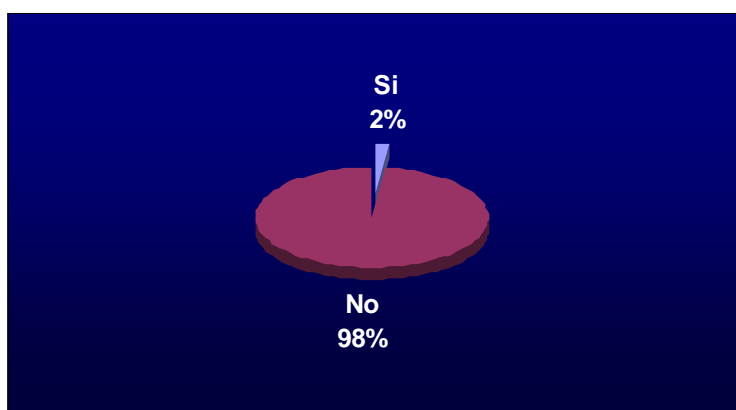


Tabla 2h

Tabla #2i

Orientación sexual en la comunidad	Frecuencia	Porciento
Si	1	2
No	56	98
Total	57	100



Gráfico#2i

ANEXO #3

Entrevista a los padres

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la educación sexual en el Consejo popular Cuba Libre le solicitamos su colaboración. Gracias.

1-¿Cómo contribuyes a la educación sexual de tú hijo?

2-¿Argumente en que medida la relación entre los adolescentes favorece o perjudica la educación sexual de estos?

3-¿Cómo es su preparación para trabajar la educación sexual de su hijo? ¿Por qué?

--Buena Regular ----- Mala-----

4-Consideras necesario el trabajo de la educación sexual de las futuras generaciones. Si_____ No_____

5- ¿Qué actividades sugieres se puedan realizar para trabajar la educación sexual desde la comunidad?

Tabla #3 a entrevista Padres

Vías utilizadas para educar S.	Frecuencia	Porciento
Conversación	57	100
Lectura de libros	6	10
Experiencias vividas	3	5
Total	57	100

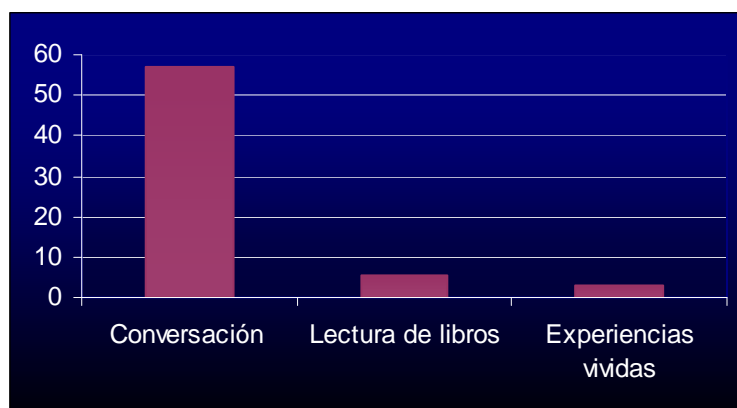


Gráfico 3 a

Tabla #3 b

Las
relaciones
entre

adolescentes	Frecuencia	Porciento
Favorece	40	70
Perjudica	17	30
total	57	100

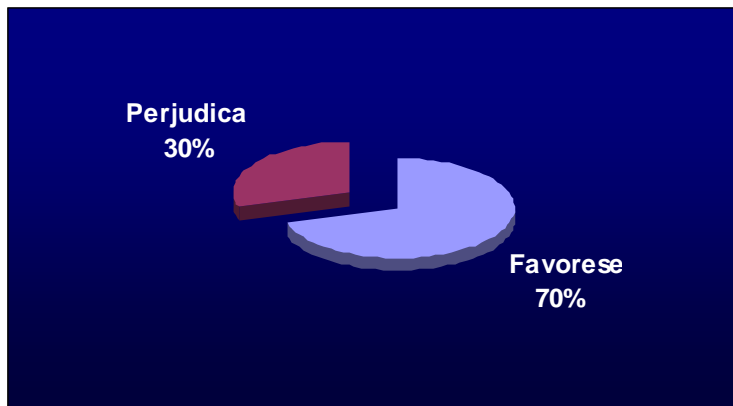


Gráfico #3b

Tabla 3 c

Su
preparación
para

educar S	Frecuencia	Porciento
Buena	26	45
Regular	20	35
Mala	11	20
Total	57	100

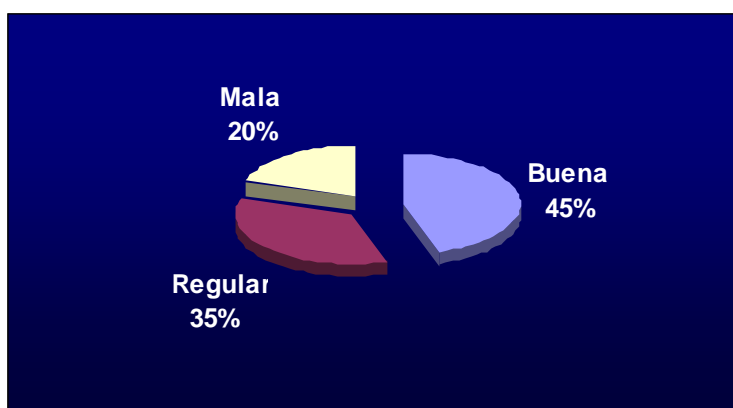


Gráfico3 c

Tabla 3d

Es
necesario
trabajar la

ES	Frecuencia	Por ciento
Si	57	100
No	0	0
Total	57	100

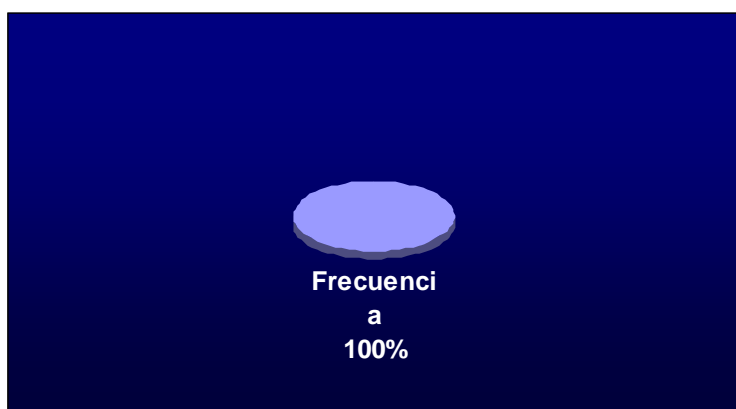
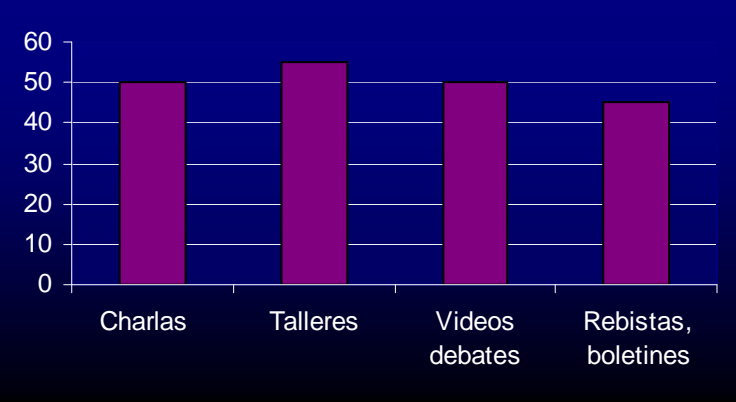


Gráfico 3d

Tabla 3e

Actividades que sugieren	Frecuencia	Por ciento
Charlas	50	88
Talleres	55	96
Videos debates	50	88
Revistas, boletines	45	78
Total	57	100



ANEXOS # 4

Entrevista Departamento ITS-VIH DEL Policlínico Raúl Sánchez

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la educación sexual en el Consejo popular Cuba Libre le solicitamos su colaboración. Gracias.

Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la educación sexual en el Consejo popular Cuba Libre le solicitamos su colaboración

1- ¿Cuál es la función del departamento?

2-¿Por quienes esta integrado?

3-¿Cuáles son los consejos populares que integra?

4-¿Cómo se comportaron al cierre del 2008 las ITS y VIH en el consejo popular Cuba Libre que atiende el departamento? Exprese en datos numéricos.

5-¿Cuál es la población más vulnerable? Por qué?

6-¿A qué asocia las cifras tan altas de ITS y VIH del consejo popular Cuba Libre?

ANEXO # 5

Entrevista Médico de la familia

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la educación sexual en el Consejo popular Cuba Libre le solicitamos su colaboración.

1-¿Consideras necesario el trabajo de la educación sexual en los adolescentes? ¿Por qué

2- ¿Cuáles son las vías que utilizan para materializar las actividades dirigidas a la educación sexual con los adolescentes en el ámbito comunitario?

3- ¿Existe algún nivel de participación en la realización de estas actividades por parte de los profesionales de la cultura física ?

4-¿Consideras oportuno el vínculo de trabajo entre promotores de salud y profesionales de la cultura física para el desarrollo de actividades relacionadas con la temática en el marco comunitario ?Argumente.

5- ¿Qué sugerencias nos darías para el éxito de nuestro trabajo?

ANEXOS #6

Entrevista Vecinos del Consejo Popular

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la educación sexual en el Consejo popular Cuba Libre le solicitamos su colaboración. Gracias.

- 1- ¿Qué opinión tienes en cuanto a cómo se manifiesta la educación sexual en el consejo popular?
- 2- Cómo valoras el conocimiento y comportamiento de los adolescentes del consejo popular respecto a esta temática?
- 3- ¿Qué causas consideras motivan el comportamiento sexual de los adolescentes ?
- 4- ¿Quién consideras que debe abordar el tema de la educación sexual en los adolescentes?
- 3- ¿Se han tratado temas de educación sexual en actividades realizadas en la comunidad. ?
- 4- ¿Estás preparado para brindar ayuda en esta temática a un grupo de adolescentes?
- 5- ¿Qué sugerencias darías para un buen trabajo de la educación sexual desde la comunidad?

ANEXOS # 7

Entrevista a profesores de la escuela comunitaria

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la educación sexual en el Consejo popular Cuba Libre le solicitamos su colaboración Gracias.

1- ¿Tú rol profesional en la comunidad te permite abordar la temática de la educación sexual? ¿Cómo lo haces?

2-¿Existen en la comunidad donde desempeñas tus labores áreas o espacios disponibles para realizar con éxitos actividades físico recreativas que tributen al tratamiento de la temática de la educación sexual?

3¿Consideras de aceptación las actividades físico recreativas que ofrecen el comunidad?

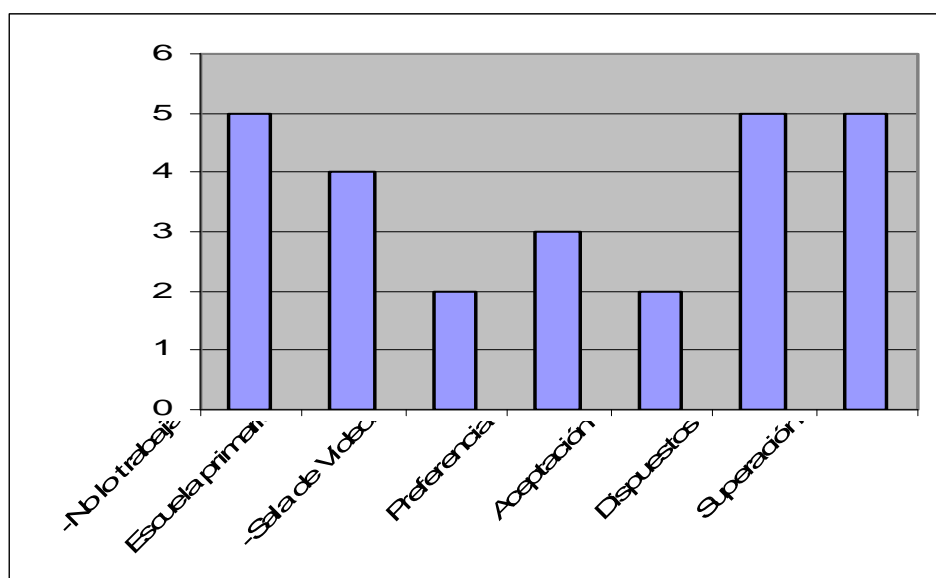
4-Estarías dispuesto a brindar tu cooperación para el trabajo de al educación sexual desde la comunidad. ¿De qué manera?

5-¿Qué sugerencias darías para trabajar la educación sexual de los adolescentes desde la comunidad?

Tabla #7 a Entrevista a los profesores de la escuela comunitaria

Respuestas	frecuencia	Por ciento
-No lo trabaja	5	100%
Escuela primaria	4	80%
-Sala de Video.	2	40%
Preferencia	3	60%
Aceptación	2	40%
Dispuestos	5	100%
Superación	5	100%
total	5	100%

Gráfico 7a



ANEXOS #8

Entrevista al delegado de la circunscripción:

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la educación sexual en el Consejo popular Cuba Libre le solicitamos su colaboración. Gracias.

1-En su opinión qué situación tiene la educación sexual de los adolescentes del Consejo Popular Cuba Libre.

2 -¿El trabajo de la educación sexual en tú comunidad se desarrollo de conjunto entre promotores en cultura física y promotores de salud?

3-¿Cuéntas con la suficiente preparación para contribuir al trabajo de esta temática, para adolescentes?

4-¿Qué actividades realizan como organización para apoyar el trabajo de la educación sexual en los adolescentes?

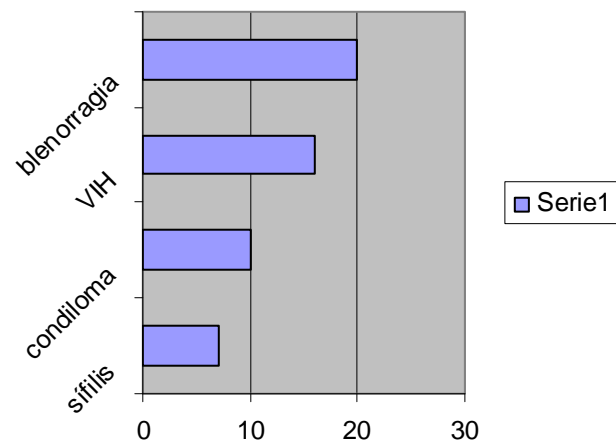
5-¿Qué sugerencias darías para trabajar la educación sexual desde la comunidad?

Anexos9 Tabla #5

Entrevista a Profesores de la Escuela Comunitaria.

Aspectos	Respuestas	%
-Trabajo de la ecuación sexual en sus clases.	-No lo trabaja	100
-Áreas disponibles	-Escuela primaria Raúl Sánchez, Área recreativa Cuba-Libre -Sala de Video.	100 5
-Aceptación de las actividades físico recreativas	-Depende de la preferencia de los grupos y edades. Son de aceptación	6
-Disposición para brindar cooperación.	- Todos plantean que están dispuestos a cooperar.	100
- Sugerencias para trabajar la educación sexual.	- Recibir curso de superación.	100

Comportamiento de ITS y VIH al cierre del 2008



MODELO PARA EVALUACIÓN

Luego de estudiada la exposición del diplomante _____, así como la opinión de los tutores y el oponente del presente trabajo de diploma, el tribunal emite la calificación de _____ puntos.

Presidente del Tribunal

Secretario

Vocal

Tutor

Dado en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" a los ____ días del mes ____ del 2009.

Año del 50 aniversario de la Revolución.

.

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Los resultados que se exponen en el presente Trabajo de Maestría se han alcanzado como consecuencias de la labor realizada por el autor y asesorado y/o respaldado por la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

Por tanto, los resultados en cuestión son propiedad del autor y el centro antes mencionado y solo ellos podrán hacer uso de los mismos de forma conjunta y recibir los beneficios que se deriven de su utilización.

Dado en Pinar del Río a los ____ días del mes de ____ del 2008.

Autor: Nombre (s) y apellido (s) y firma

